КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ РИСКЕ

Индивидуализация и поддержка обучения

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ РИСКЕ

Индивидуализация и поддержка обучения

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О ПРОЕКТЕ

Project „Quality Education for Children at Social Risk. Individualisation and learning support“.

Supported by the Estonian Ministry of Foreign Affairs Developmental Cooperation program.

01.January 2014 – 29. February 2016

Project partners

Donor partners from Estonia:

SOS Kinderdorf International Koordinatsioonikeskus, SOS Children`s Villages Estonia, Tallinn University, Keila School, Keila City Government

Leading partners in receiving countries:

SOS Children`s Villages Armenia	coordinator Girigori Hovhannisyan
SOS Children`s Villages Azerbaijan	coordinator Rashad Farajov
SOS Children`s Villages Belarus	coordinator Yuliya Bykouskaya
„School-Family-Society“ Association Georgia	coordinator Lasha Mkurnalidze

Total 33 partners from Estonia, Armenia, Azerbaijan, Belarus and Georgia

Project manager Ms Meeli Pandis meeli.pandis@sos-kd.org

Trainers:

Anu Carlsson	Tallinn University
Marje Eelmaa	Keila School
Tiina Kivirand	Estonian Ministry of Educationa and Science
Eike Käsi	Keila City Government
Margus Oro	SOS Children`s Villages Estonia
Meeli Pandis	SOS Kinderdorf International Koordinatsioonikeskus
Kaja Peetris	Keila School
Tiiu Pikpoom	Keila School
Sirje Raagmets	SOS Kinderdorf International Koordinatsioonikeskus
Ly Reiman	Keila School
Terje Rämmel	Keila City Government
Liivi Siim	Keila School
Leelo Tamkivi	Keila School
Tiiu Tammemäe	Tallinn University
Pille Teder	SOS Children`s Villages Estonia

Translation from Estonian Jekaterina Maadla, MA

ОГЛАВЛЕНИЕ

О проекте	4
Введение	5
Индивидуализация в дошкольном возрасте	6
Индивидуализация в школьном возрасте	17
Развивающая беседа	34
Оценка и самооценка школы	46

SUMMARY OF THE PROJECT

The project supports international and cross sectorial cooperation for raising the quality of education for children at social risk (who have lost parental care or are at a risk of losing it). The overall objective of the project is raising the quality of education of the children at social risk.

Specific objectives
1) to individualise studies and implementation of study support (incl. HEV coordinators) for children at social risk.
2) strengthen cooperation of local cross sectors in education.
3) formation of international cooperation in transference of good practices and implementation of successful education models for children at social risk.

All involved countries countries have the same kind of post-soviet history. Estonia has the good educational results in international context (for example OECD PISA research) and a moral duty to share our experiences. Taking care of children in social risk is our common concern.
The topic of quality education for children at social risk is in many ways connected to the cooperation and resource opportunities of the social and educational fields.
With the support of Estonian Partners the individualization and learning support systems were developed and implemented in SOS programme locations in Armenia, Azerbaijan, Georgia and Belarus with cross sectorial cooperation and contemporary methods (active learning, networking). Seminar in Estonia for sharing best practices and introducing Estonian knowledge, seminar in each partner country by Estonian partners, and local seminars for implementing child centered education were held. Special Educational Needs Coordinators for arranging a target group children`s education in partner schools were employed. As a result of the project the sustainable international cooperation of specialists was be established.
Project gave an opportunity to share experience with interested professionals who share the aim of engaging with members of society who are more vulnerable and need more support to reach the fullest extent of their capabilities and be equal to other members of society in their working- and personal lives.
As a result of the project an effective system supporting children at social risk as introduced and implemented to get quality education and mobilize the existing resources around them. Multi sectorial approach of the project such as trainings, capacity building activities, piloting SENCO positions, exchange visits fueled by evidence based advocacy interventions gave very positive impact and the goal of the project was achieved. We see indirect project results: better cooperation within teams and an increased motivation for change, the development of planning skills and better possibilities for exchanging of best practice.
Current material was compiled to support continuation and dissemination of project ideas and knowledge.

The project is supported by the Estonian Ministry of Foreign Affairs Developmental Cooperation program.

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью Детских деревень SOS является обеспечить наилучшую развивающую среду для лишённых родительской заботы детей и детей под угрозой лишения родительской заботы, а также помочь им вырасти самостоятельными и вносящими вклад в общественное развитие личностями.

Международной работой организации руководит SOS Kinderdorf International http://www.sos-childrensvillages.org/), объединяющий 133 национальных общества Детских деревень SOS. Для находящихся в фокусе деятельности Детских деревень SOS детей зачастую характерны проблемы с образованием, возникающие вследствие недостаточно индивидуального подхода в связи с их особыми образовательными потребностями, нередко связанными с психологическими травмами и социальными трудностями в детском возрасте.

Эстонская система образования эффективно справлялась с индивидуальным подходом и внедрением опорных систем для неуспевающих учащихся. Это доказывают результаты международных образовательных исследований (TIMSS; PISA). Принятый в 2010 году Закон об основной школе и гимназии включает меры по организации обучения и методов воздействия для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование в Эстонии поддерживалось в рамках многих международных проектов. Теперь настал наш черёд поделиться опытом и помочь другим. В период независимости Эстония стала страной, которая способствует увеличению стабильности и общего благосостояния по всему миру, так как в современном быстро меняющемся мире государства всё больше зависят друг от друга. Проект финансировался из средств программы Министерства иностранных дел Эстонии по сотрудничеству в области развития, в основе которой лежит желание на основании личного опыта применения реформ помочь государствам с переходной экономикой справиться с вызовами в области развития.

Данный проект «Качественное образование для детей в зоне социального риска. Индивидуализация и помощь в обучении» направлен на улучшение ситуации в Армении, Азербайджане, Грузии и Беларуси.

Зачастую у учителей этих стран отсутствует обучение и мотивация для индивидуализации учебного процесса и активного применения методов инклюзии, особенно к детям в зоне социального риска и особыми потребностями в образовании. В школе мало опорных специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов), опорные системы отсутствуют или не развиты. В школах не скоординированы системы оказания помощи в учёбе, нет соответствующих должностей и специалистов. Сотрудничество и обмен информацией между участниками образовательного процесса (родители, школы, местное самоуправление, НКО) оставляет желать лучшего. Учебная среда и материально-техническая база на плохом уровне. Распространена платная поддержка обучения, которая не по карману родителям с недостаточным уровнем дохода. Трактовка особых потребностей основана на медицинском понимании проблемы, детей направляют в спецшколы.

Основное внимание в проекте оказывается индивидуализации обучения и помощи в учёбе, а также курсам обучения по созданию стабильных контактов и сетей сотрудничества через общение между коллегами. Общей целью проекта является улучшение качества образования детей в зоне социального риска — индивидуализация учебного процесса и применение координатора обучения учащихся с особыми образовательными потребностями; укрепление местного межсекторного сотрудничества в образовании; формирование международного сотрудничества через передачу опыта применения наилучших практик и моделей в обучении детей в зоне социального риска.

Эстонские партнёры по проекту обладают большим опытом в индивидуализации обучения и сотрудничестве. В **Целевом фонде Кейлаского образования** эффективно работает центр помощи, в задачи которого входят консультирование и поддержка учеников, учителей и родителей. В школе внедрены координаторы обучения детей с особыми образовательными потребностями (координатор детей с ООП). Эстогское объединение **Детских деревень SOS** с помощью образовательного проекта SOS плотно сотрудничает как со школой, так и с **горуправой Кейла**. В Детских деревнях SOS широко и системно используется метод планирования развития каждого ребёнка и семьи. **Таллинский университет** готовит педагогов-дефектологов и педагогов дефектологов-консультантов, которые, работая в обычных школах, организуют сотрудничество между специалистами или сетевое сотрудничество, а также университет проводит исследования в данной области.

В ходе проекта произошёл обмен опытом, были обучены специалисты фокусных стран, а также оказалась поддержка применения координаторов обучения учащихся с ООП на местах. Сотрудничество в области образования и обмен опытом между Детскими деревнями SOS и их партнёрами планируется продолжать и расширять. Частью этого процесса является данный свод вспомогательных материалов, чтобы помочь исследовать и оценивать ситуацию и организовать индивидуализации обучения и образовательной поддержки.

Выражаем благодарность авторам, проектной команде и партнёрам в фокусных странах.

Меэли Пандис
Руководитель проекта
Советник по программам Международного объединения Детских деревень-SOS

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

6-7 л.	4-5 л. 5-6 л.	3-4 г.	Возраст ребенка
Определение дошкольной психологической зрелости Индивидуализация обучения Готовность к школе	Определение уровня развития и особенностей ребенка Индивидуализация обучения Индивидуальный подход	Знакомство с ребенком и семьей Облегчение процесса адаптации Индивидуальный подход	Цель мониторинга?
Все дети, идущие в школу Дети, нуждающиеся в дополнительной диагностике или ходатайствуют об отсрочке поступления в школу.	Все дети группы При необходимости	Все новые дети	Целевая группа?
Умственное развитие Социальное развитие Физическое развитие Эмоциональное состояние Развитие и особенности психических процессов, эмоционально состояние	Умственное развитие Социальное развитие Эмоциональное состояние Самосознание Физическое развитие Психологическое состояние Эмоциональное развитие Особенности познавательных процессов	. Среда развития ребенка, . Индивидуальные особенности и нужды, . физическое и умственное развитие, . социальные навыки, . эмоциональное состояние	Что обследуют?
Учитель, Психолог Координатор учебы детей со специальными нуждами Психолог Координатор учебы детей со специальными нуждами	Учитель Логопед Учитель движения Учитель Психолог Координатор учебы детей со специальными нуждами	Учитель, Логопед, Родитель, Координатор учебы детей со специальными нуждами	Кто обследует?
Первая половина года Вторая половина года (при необходимости)	Вторая половина года При необходимости	Осенью и весной	Время мониторинга
Диагностическая игра для дошкольника Диагностика школьной зрелости Исследование готовность к школе	Тесты развития, Обследования ежедневной деятельности Тесты развития, Индивидуальное (психологическое) исследование	Опросник для родителей, Таблица мониторинга развития ребенка	Как обследуют?

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА ПЯТИ-СЕМИ ЛЕТ

Меэли Пандис
Советник по программам
Международного объединения Детских деревень-SOS

Целью материала является установка отправных пунктов для наблюдения и развития навыков и деятельности детей дошкольного возраста. В материале нет конкретных норм и критериев оценки. Готовность к школе невозможно однозначно измерить. Целью как родителей, так и педагогов является по возможности хорошо узнать ребёнка, максимально учитывая его индивидуальность, а также адаптироваться к его потребностям и помочь ему привыкнуть к окружающим.

Данные наблюдения подходят для применения и понятны как родителям, так и учителям детского сада, а также другим знающим ребёнка и близким ему людям. Различные оценки и замечания следует сопоставлять. Воспитатели/учителя зачастую не знают о поведение ребёнка вне детсадовского коллектива; иногда не обладают информацией о его раннем развитии и оказывающих на него влияние факторах. Чаще всего у родителя нет сравнительной базы или возможности наблюдать за деятельностью ребёнка в детском коллективе.

Использование одного и того же материала как осенью, так и весной — это предоставляющий хороший обзор развития ребёнка ориентир, прослеживающий изменения в течение полугода.

Важно отметить индивидуальные особенности каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны и задуматься об их причинах, почему возникает определённая ситуация. Данные наблюдения должны помочь узнать требующие внимания области и предложить идеи для деятельности, которая будет способствовать развитию ребёнка. Это не оценочная шкала или свод правил для оценивания ребёнка, а вспомогательное средство для наблюдения за ребёнком и лучшего знакомства с ним. Прежде всего, как ребёнок, так и взрослый должны наслаждаться совместной деятельностью и успехами при заполнении журнала наблюдений.

В классических исследованиях готовности к школе рассматриваются деятельность ребёнка, его навыки и способности в трёх областях:

физическое или моторное развитие — наблюдение за физическим развитием ребёнка, прежде всего, общая и мелкая моторика: сила, выносливость, гибкость, координация, равновесие, точность, контрольные навыки мышц лица и пальцев;

социальное развитие — наблюдение за деятельностью ребёнка и общением с окружающими, вкупе с самостоятельностью и навыками повседневной жизнедеятельности. Данная часть журнала наблюдений включает также эмоциональный контроль и способность к самовыражению, плотно связанные с адаптацией в коллективе;

когнитивное развитие – наблюдение за интеллектуальной или академической деятельностью: показывающая развитие внимания, памяти и мыслительных процессов деятельность. Здесь важно наблюдение за использованием речевых навыков как с точки зрения понимания, так и выражения.

Все три области плотно взаимосвязаны. Моторное развитие лежит в основе формирования навыков самообслуживания; речь развивается в социальной среде и выражает как эмоции, так и когнитивные навыки и т. д. Таким образом, границы различных областей стираются и одно и тоже действие можно рассматривать с разных точек зрения.

Листы наблюдения взрослый может заполнить оценочно или совместно с ребёнком, который может на месте или в другой ситуации проверить и показать свои навыки. Это способствует дальнейшему направленному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Возможен комбинированный ответ. Задания, по которым отвечающий уверен, что ребёнок способен их выполнить, заполняются без проверки, а те, по поводу которых нет полной уверенности, предлагаются для пробы ребёнку. Важное значение имеют безопасная окружающая среда и контакт с ребёнком. Задания можно выполнять и в группе, но здесь следует учитывать желания ребёнка и его отношение к работе в коллективе, а также соревновательный момент. Если ребёнок хочет попробовать выполнить задания, то по всем попыткам следует похвалить ребёнка, а не критиковать и давить на него. **Ни в коем случае целью не должно быть выполнение всех занятий с ребёнком в течение ограниченного периода времени.**

Журнал наблюдений следует заполнять в течение длительного времени, чтобы получить более системный обзор способностей и навыков ребёнка. В любом случае следует избегать принуждения и неприятия.

Утверждения, для которых критерием являются метры, секунды и т. п. — чёткие единицы измерения являются лишь общим ориентиром, не нужно замерять результаты секундомером или рулеткой.

Существует три варианта оценивания каждого вопроса или задания:

1) «да» или «+» — умеет, выполняет, справляется самостоятельно, без помощи, хорошо получается; для обзорности можно выделить зелёным цветом;
2) «может быть» или «м» — выполняет неуверенно, неточно, случайно, нуждается в помощи, руководстве; можно отметить жёлтым цветом;
3) «нет» или «-» — не умеет, не справляется, чаще всего нет, и с помощью нет, не пробовал; можно отметить красным цветом.

Для упрощения дальнейшего анализа оценку следует поместить перед вопросом. Это помогает при сравнении произошедших в течение полугода изменений. Прежде всего стоит отметить, как различаются результаты по областям. Для обзорности перед каждым утверждением есть условный знак/обозначение, показывающее содержащиеся навыки или способности. И в этом случае границы условные, так как большинство задания являются комплексными и различные области взаимосвязаны как в развитии, так и функционировании.

Физическое развитие, сила

Для приобретения многих навыков существует определённое время — т. н. Сенситивный период. Обычно ребёнок начинает садиться, ходить, говорить в более-менее определённый промежуток времени. Чем сложнее навык и позднее период его формирования, тем шире временные границы. Одним из показателей оценки физической готовности к школе считается прорезывание коренных зубов и смена резцов. Зубные врачи утверждают, что в последнее время эта связь с определенным возрастом снизилась, зачастую передвинувшись на более ранний возраст. В народной традиции филиппинцев готовым к школе считают ребёнка, который способен достать левой рукой до правого уха. Обычно показатели физического развития сложно измерить и оценить с точки зрения готовности к школьному обучению. В отношении силы и крепости самыми важными показателями являются выносливость, координация, крепость, стабильность и т. п.

Конечно, вы можете заметить в перечне предложенный действий те, которые ребёнок по разным причинам даже не смог попробовать. Он не должен уметь плавать, кататься на лыжах, на коньках и т. д. Хорошо, когда находится время для перечисленных и других физических занятий. Чем лучше и гармоничнее развит ребёнок, тем лучше он справляется с трудностями школьной жизни, начиная с ношения портфеля и заканчивая усидчивостью за партой.

▼ Равновесие, координация

Это область плотно связана как с физическим, так и интеллектуальным развитием. Чем моложе ребёнок, тем более неуклюжи и неточны его движения. В период роста ребёнка и добавления действий и навыков отделы мозга начинают всё более специализироваться, руководить определёнными областями. Движения ребёнка становятся более направленными, точными и уверенными, мысль руководит действием.

Хорошее равновесие и координация (умелость, гибкость, подвижность) зачастую важнее силы и крепости. В результате исследований выяснилось, что у детей с проблемами равновесия и координации больше проблем с чтением и письмом. Равновесие и координация развивают различные подвижные игры (с мячом, классики, догонялки, качание на качелях и т. д.).

Мелкая моторика, мимика

Мелкая моторика (работа мышц рук и пальцев) связана с очень многими школьными занятиями (письмо, рукоделие, рисование, лепка), а также с самообслуживанием (пуговицы, кнопки, замки, узлы).

Мимика включает в себя навык руководства и контроля за мышцами лица. С этим связано произношение (способность управления речевым аппаратом, например, губами, языком и т. д.), а также общение в широком смысле (навык использования мимики/выражений лица для передачи мыслей и чувств).

До того, как ребёнок научится писать, у него должна быть возможность много рисовать, лепить, вырезать, играть с конструктором, лего и мозаиками, мастерить, возможно и вязать на спицах или крючком или выполнять любую другую «настоящую» работу.

Самообслуживание, самостоятельность

Навыки и привычки этой области во много зависят от уклада и обычаев семьи. В любом случаи следует учитывать, что в связи с началом школьной жизни они поменяются и в любом случае возникнут непредсказуемые и проблемные ситуации, с которыми ребёнок будет должен справиться самостоятельно. Успеху в школе способствует привычка к порядку и навыки самообслуживания. Ребёнок должен ориентироваться в распорядке дня, уметь быстро и аккуратно одеваться, принимать пищу, держать свои

вещи в порядке. Он должен уметь справлять не только во дворе дома, но и в других местах, предвидеть и избегать возможные опасности.

В новой ситуации развиваются новые социальные отношения. Ребёнок должен учиться считаться с другими, при надобности заставить себя выслушать, выражать свои желания. При возникновении проблемы он должен уметь искать помощи, а также помогать другим.

Для развития навыков самостоятельности и самообслуживания следует предложить ребёнку свободу выбора действия и принятия решений. В то же самое время это должно происходить в безопасной среде. Ребёнок должен знать, что в случае надобности он сможет получить помощь.

☺ Общение, самовыражение

Успешное общение и навык самовыражения лежат в основе адаптации к новой среде. От этого во многом зависит поиск друзей и формирование навыка решения проблем, от которых зависит общение в школе в общем плане. Общение — это умение разъяснить другим свои мысли и чувства, в то же самое время замечая и понимая других. Большую роль здесь играют мимика, жесты, язык тела, тон голоса и т. д.

Следует наблюдать за поведением ребёнка и самовыражением при общении с разными людьми в разных условиях. Перед школой ребёнок, вдобавок к родителям, должен получить навык общения с другими взрослыми и сверстниками. Ребёнок должен иметь возможность рассказать о своих делах и планах, уметь задавать вопросы и слушать других.

✍ Язык, речь

Речевая компетентность является, согласно многим исследованиям, одним из самых важных показателей готовности к школе. Для понимания речи других и обеспечения понимания своей речи окружающими ребёнок должен обладать достаточным словарным запасом и способностью понимать и использовать грамматические формы. Это от зависит от языка, который ребёнок ежедневно слышит. Вдобавок к общению, речевые навыки ребёнка развивает чтение вслух взрослыми, прослушивание записей рассказов, стихов и песен.

Интерес ребёнка к чтению и письму следует поддерживать и стимулировать. Предшествующие чтению навыки нужно развивать перед началом школьного обучения. Ребёнка следует знакомить с буквами, прежде всего обращать внимание на способность замечать звуки в словах (с какой буквы начинается, какая буква следующая, на какую заканчивается и т. д.).

♗ Логика, мышление, память

Эти свойства оцениваются прежде всего через деятельность и речь, а не напрямую. Задавая вопросы и ожидая ответов, мы узнаём о знаниях ребёнка об окружающем мире, о способности понимания причинно-следственных связей, способности находить различия и сходства, делать выводы; приобретаем информацию о знакомых ребёнку явлениях, о его словарном запасе и используемых дефинициях.

Логика и мышление во многом развиваются в ходе общения, когда ребёнок выступает в роли спрашивающего, а взрослый — отвечающего.

В ходе школьного обучения в большей мере, чем в дошкольный период, требуется использования памяти. Ребёнку нужно предлагать материал для запоминания как из реальной жизни, так и напрямую в форме стихотворений, песенок, рассказов и т. п. Это способствует обучению запоминания и тому, как лучше вспомнить изученное.

☝ Внимание, способность сосредоточиться

Выполнение большинства задач требует сознательности, умения сосредоточиться. Способность фиксирования внимания растёт с возрастом ребёнка, но, как и прежде, в значительной мере зависит от интереса к виду деятельности. Дошкольника интересует игра и игровые занятия. Также можно развивать и внимание. Все игры, правила которых нужно помнить и следить за их выполнением, подходят для этой цели. Особенно хороши настольные игры, лото, игры на запоминание и конструктор, мозаики и т. д. Играя в них с ребёнком можно развивать словарный запас, навык самовыражения, предпосылки для чтения,письма и счета, а также расширить кругозор.

Журнал наблюдения должен помочь обозначить сильные и слабые стороны ребёнка, причины их появления, почему и что следует учитывать и развивать дома, в детском коллективе или в других местах. Цель заключается в информировании о ребёнке воспитателей и учителей, которые смогут в зависимости от полученной информации планировать свою деятельность и выбирать способы обучения.

Журнал наблюдения должен быть вспомогательным инструментом для разъяснения нуждающихся в более глубоких исследованиях своеобразиях и особых потребностях. Нужно помнить, что это лишь одна из возможностей и содержит лишь выборочные наблюдения. Ни один из ответов не может являться основополагающим для принятия решений об общих навыках и способностях; ни один из них нельзя считать более важным или требующим правильного выполнения. В ходе адаптации ребёнка к школе имеют значение много других аспектов (фантазия, мотивация, желание, интерес и т. д.), которые сложно определить, сравнить или оценить, но которые могут стать причиной или помогут преодолеть многие проблемы.

Журнал наблюдений не является инструментом измерения, а основой для наблюдения за ребёнком, соста вления рекомендаций и обмена информацией между ребёнком и общающимся с ним людьми.

I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. ▼ Может ходить вдоль линии, делает 10-15 шагов (около 3-х минут).
2. ▼ Может стоять на цыпочках 8-10 секунд (посчитайте в уме до 8-10).
3. ▼ Может ходить на цыпочках, делает 15-20 шагов (около 5-ти минут).
4. ▼ Может ходить на пятках, делает 15-20 шагов (около 5-ти минут).
5. ▼ Может ходить задом, делает 15-20 шагов (около 5-ти минут).
6. ✊▼ Может висеть на перекладине, ветке, лестнице и т. п. 8-10 секунд (посчитайте в уме до 8-10).
7. ▼ Спускаясь по лестнице меняет ноги без промежуточного шага.
8. ▼ Может ходить по бревну или узкой скамейке.
9. ▼ Может стоять на одной ноге 8-10 секунд (посчитайте в уме до 8-10).
10. ▼ ✊ Может прыгать поочерёдно на одной ноге, совершая 8-10 прыжков (около 3-х метров) без остановки и не меняя ногу.
11. ▼ ✊ Может прыгать, ноги вместе, двигаясь на расстояние 8-10 прыжков (около 3-х метров).
12. ▼ В большинстве случаев способен поймать мяч, который взрослый бросает с расстояния 3-х шагов (около 1,5 м).
13. ▼ Отбивает мяч от пола как минимум три раза.
14. ▼ Бросает мяч вверх и ловит его.
15. ▼ ✊ Бросает мяч на расстояние 4-5 метров.
16. ✊ Сам раскачивается на качелях.
17. ▼ Делает кувырок вперёд.
18. ▼ Прыгает через скакалку на одной или двух ногах как минимум 2 раза подряд.
19. ▼ ✊ Играет в классики, в резиночку или в другую аналогичную игру, где нужно прыгать на одной ноге, оборачиваться вокруг себя в прыжке и продолжая прыгать.
20. ▼ ✊ Умеет кататься на коньках, руле или роликах (на коньках более 3-х метров без падений).
21. ▼ ✊ Умеет кататься на двухколёсном велосипеде.
22. ▼ ✊ Умеет кататься на лыжах.
23. ▼ ✊ Умеет проплыть на расстояние нескольких взмахов или держится на воде 8-10 секунд (посчитайте в уме до 8-10).
24. ✋▼ Умеет ритмично хлопать, ритмично двигаться/танцевать под музыку или выражать ритм другим способом.
25. ✋ Умеет простукивать простые ритмы.
26. ✋ ▼ Переворачивает страницы книги одну за другой держа книгу в руках.
27. ✋ Умеет открывать и запирать дверь ключом (при обычном замке).
28. ✍ ✋ Раскрашивает не выходя за рамки.
29. ✍ ✋ ▼ Умеет вырезать ножницами нарисованный круг или другую простую форму выходя из границ не более, чем на ¼.
30. ✋ Умеет завязывать шнурки.
31. ✋ ▼ Умеет завязывать шнурки в бантик.
32. ✋ Умеет плести косичку из волос (другому), из шнура или другого материала.
33. ✋ ▼ Умеет сматывать клубок.
34. ✋ ▼ Умеет использовать точилку.
35. ✋ ▼ Умеет забивать гвоздь молотком.
36. ✋ ▼Умеет протягивать нить через иголочное ушко.
37. ✍ ✋ Может дотронутся большим пальцем поочерёдно до всех пальцев руки.
38. ✋ Умеет подмигивать, т. е. закрывать только один глаз.
39. ✋ Умеет свистеть.
40. ✊ Может дотронуться левой рукой до мочки правого уха.

II. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Спит всю ночь, не выходя в туалет и не писаясь в кровать.
2. Самостоятельно сморкается.
3. ▼Сам причёсывается.
4. Чистит зубы.
5. ▼ Сам одевается, т.е. умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы и молнии.
6. Самостоятельно моется и вытирается.
7. Обычно выбирает одежду по погоде.
8. Самостоятельно убирает игрушки после игры.
9. Беседует со взрослыми, отвечая на жизненно важные вопросы.
10. Умеет рассказать историю или анекдот.
11. При необходимости просит помощи у взрослых или сверстников.
12. Правильно и контекстуально использует изъявления вежливости: *здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините* и т. д.
13. ▼ Умеет делать бутерброд из мягких продуктов (не должен самостоятельно разрезать хлеб).
14. Собирает и убирает со стола свою посуду.
15. Понимает невербальные выражения (например, пожимание плечами — я *не знаю, не уверен*; поднятый большой палец руки — *отлично*; прижатый к губам палец — *требование тишины* и т. д.).
16. Способен выполнить двух- или трёхсложное распоряжение взрослого (например, *отнеси эту книгу на стол и принеси мне газету с полки, а из прихожей очки из сумки*).
17. Способен самостоятельно играть в течение 15-20 минут или выполнять задание.
18. Может тихо слушать зачитываемое вслух.
19. Умеет понижать голос, если об этом просят.
20. Сам инициирует игру.
21. Умеет использовать считалки для определения первого в игре (например, *раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять*...)
22. Умеет следовать правилам игры.
23. Умеет разъяснять другим правила игры или другой деятельности.
24. В игре копирует родителей других взрослых.
25. В ходе игры делится предметами со сверстниками и одалживает их другим.
26. Заботится о младших и защищает их.
27. Умеет давать позитивную обратную связь, хвалить, выражать радость.
28. Умеет рассказывать о своих чувствах (радости, беспокойстве, злости, любви).
29. Знает об опасностях, связанных с электричеством, дорожным движением, огнём и высокими поверхностями.
30. Умеет самостоятельно застёгивать ремень безопасности в машине.
31. Умеет самостоятельно совершать покупки в магазине.
32. Умеет готовить простую еду (кама, суп из пакетика, крем или кисель, варить или жарить яйцо) или подогревать пищу.
33. Знает, кем работают его родители или другие близкие.
34. Знает свой адрес (в городе — почтовый, в сельской местности — деревню, хутор и т. д.).
35. Умеет отвечать на телефонный звонок и заданный по телефону вопрос.
36. Знает и умеет набирать телефон кого-либо из знакомых.
37. Может назвать все дни недели и знает, какой день предшествует или следует за названным.
38. С удовольствием посещает детское учреждение.
39. Хочет пойти в школу.
40. Умеет рассказывать о своих планах и намерениях.

III. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. ✍ ☺ ✋ Произносит все звуки правильно и говорит ясно и понятно.
2. ☝ ♗ Может запомнить 3-5 предметов в комнате или на картинке.
3. ♗ ✍ Знает и называет большинство частей тела.
4. ♗ ✍ Знает наизусть стихотворение или известную сказку.
5. ♗ Может спеть песенку как минимум из трёх куплетов.
6. ✍ Может подобрать рифму к простым словам.
7. ♗ ✍ Различает и называет основные и дополнительные цвета (розовый, лиловый и т. д.).
8. ♗ ✋ Умеет рисовать людей прорисовывая основные части тела.
9. ♗ ✋ Умеет перерисовывать четырёхугольник сохраняя более-менее прямые углы и равные стороны.
10. ♗ ✋ При рисовании учитывает размеры бумаги, расположение предметов (например, фундамент дома в нижней части листа) и перспективу (нахождение на переднем или заднем плане, более близкие предметы больше по размеру и т. д.).
11. ☝ ♗ Умеет находить различия между изображениями.
12. ☝ ♗ Находит пару предмету/изображению.
13. ♗ ✍ Знает большинство печатных букв.
14. ♗ ✍ ✋ Умеет писать своё имя.
15. ♗ ✍ ✋ Умеет записывать простые слова печатными буквами.
16. ☝ ♗ ✋ Умеет взять из группы 10-ти предметов 3-5 предметов.
17. ♗ Умеет пресчитывать предметы в пределах 10.
18. ♗ ✋ Называет и умеет писать некоторые цифры.
19. ♗ Знает и показывает цифры от 1 до 10.
20. ☝ ♗ Называет и показывает порядковый номер предмета (первый, второй, третий).
21. ☝ ♗ Расставляет предметы по высоте и ширине.
22. ♗ Знает, сколько ему лет, сколько было в прошлом году, и сколько исполнится в будущем.
23. ♗ ✍ Умеет отвечать на простые вопросы по материалам (например, из чего строят дома).
24. ♗ ✍ ⏲Умеет связывать время и действие (распорядок дня).
25. ✍ ☺ Использует в речи предложения из 5-6 слов.
26. ✍ ☺ Использует сложносочинённые предложения.
27. ☝ ♗ ✍ ☺ Если ему рассказать историю из как минимум 10 предложений, он сможет её пересказать или ответить на простые вопросы.
28. ☝ ♗ Расставляет по порядку 3-5 картинок серии.
29. ♗ ✍ ☺ Может пересказать телепередачу или фильм.
30. ♗ ✍ Понимает определения пространства: *вверх, вниз, сзади, спереди, высокий, низкий, верхний, нижний* и т. д. и использует их.
31. ♗ ✍ Понимает и использует сравнения: *самый высокий, самый низкий, выше, ниже, легче, тяжелее* и т. п.
32. ♗ ✍ Понимает и использует понятия времени: *раньше, позже, вчера, завтра, позавчера, послезавтра* и т. д.
33. ♗ Знает и называет правую и левую стороны.
34. ♗ ✍ ☺ Отвечает разъяснением на вопросы *почему* и *зачем*.
35. ♗ ✍ ☺ Умеет объяснять слова, описывая соответствующий предмет, явление.
36. ♗ ✍ ☺ В беседе использует логические связи, например, причинно-следственные связи (*поэтому, до сих пор*).
37. ♗ ✍ Умеет находить различия и сходства между объектами и предметами.
38. ♗ ✍ Знает времена года (умеет описывать характерные признаки и определять последовательность).
39. ☝ ♗ ✍ Может запомнить из состоящего из 8-10 слов перечня 3-5 слов на слух.
40. ☝ ♗ ✍ Может назвать первую букву названного слова.

БИБЛИОГРАФИЯ

Alpren, G. D., Boll, T. J., Shearer, M. S. (1984) Developmental Profile II, Western Psychological Services, LA California

Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A. & Hillard, J. Astmed. Koolieelse kasvatuse programm. Soome Kehitusvammalliitto, Eesti Sotsiaalministeerium

Kauppinen, M., Sarjanoja, M. (1991) Erilainen lapsi päivahoidossa.

Kees, P. (1990) Täiskasvanu ja väikelaps. Nõuanded väikelapse kasvatamiseks ja arendamiseks, Tallinn: Valgus

Nikolosi, L., Harriman, E. Kersheck, J. (Ed.) (1989) Terminology of Communication Disorders Speech-Language-Hearing, 3rd Edition, Baltimore, Maryland

Wetherby, T. H. (1991) Developmental Progressions in Play.

КАРТА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Общие данные о ребенке
Имя:
Дата рождения:
Образовательное учреждение:
Вид группы:
Домашний язык(и):

1. Общая и мелкая моторика (заполняет учитель движения и/или учитель группы)

2. Самообслуживание

Навыки и необходимость в помощи

3. Интересы и мотивация

4. Игра и социальные навыки

Навыки игры, отношения с одногруппниками/с взрослыми

5. Эмоциональное состояние и поведение

6. Познавательная деятельность

Внимание, восприятие, память, мышление

7. Развитие речи (заполняет логопед и/или учитель группы)

Вербальное и невербальное общение, понимание речи и использование речи

8. Первоначальные навыки родного языка и математики, кругозор

9. Опорные услуги, использованные в дошкольном учреждении

10. Итог о готовности ребенка к школе

Сильные стороны развития ребенка	Стороны, нуждающиеся в развитии, рекомендации
Мнение о готовности к школе:	

Дата:
Учителя:
Руководитель образовательным учреждением:
Родитель:

ОБРАЗЕЦ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2013/2014

Образовательное учреждение: Таллиннский детский сад Rõõmupesa
Вид группы: КОБМИНИРОВАННАЯ ГРУППА
Домашний язык: эстонский язык

Учителя: Мари и Хели
Логопед: Тииу
Учитель движения: Эвели
Учитель музыки: Марика
Диагноз: Нарушение развития речи и языка

ПРОБЛЕМА	ЦЕЛИ	ВЫПОЛНЕНИЕ
ЯЗЫК И РЕЧЬ		
Словарный запас	Развитие словарного запаса на тематической основе Использование длинной фразы при повторении и в экспрессивной речи	Предметные картинки, Сюжетные картинки, Обучающие игры
Понимание речи	Понимание и выполнение указаний, состоящих из нескольких частей	Обучающие игры
Рассказывание Создание текста	Развивать умение выражения мысли, слушания и понимания текста. Расширение общих знаний по темам.	Классификация предметных картинок, Составление фраз по ним. Рассказывание из собственного опыта, Ответы на уточняющие вопросы
Фонетика	Чистое произношение звуков эстонского языка, Произношение слов с различной звуковой и слоговой структурой, Постановка звуков	Упражнения для артикуляции, дыхания и голоса. Индивидуальная логопедическая деятельность. Предметные картинки, Сюжетные картинки, Обучающие игры
Грамматика	Правильное использование окончаний падежей и спряжений	Индивидуальная логопедическая деятельность. Обучающие игры
Начальные навыки письма и чтения	Узнавание слова, произнесенного по звукам; произношение слова по звукам; знание букв; сопоставление звуков и букв; определения наличия и положения звука в слова, слитное чтение слов.	Индивидуальная деятельность с учителем группы и логопедом
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		
Сложности анализа и синтеза	Развивать психические процессы: восприятие; память; мышление; логику, соответствующую возрасту; умение делать выводы. Умение выделять важные признаки, выполнять задания на классификацию, создание целого из деталей, умение обобщать.	Индивидуальная и фронтальная работа, логопедические игры и упражнения. Задания на наблюдение и сравнение, на классификацию. Собирание мозаик и пазлов. Игры на развитие внимания и логики.

СЧЕТ		
Знание геометрических форм	Называние и группировка треугольника, круга, квадрата. Самостоятельное изображение фигур на бумаге.	Обучающие и настольные игры с геометрическими формами. Игры на сортировку, выкладывание узора, нахождение предметов соответствующей формы среди окружающих.
Счет	Называние основных чисел, счет, нахождение большего и меньшего количества, знание и называние предыдущих и следующих чисел.	Занятия, Обучающие игры, Игры с кубиком
Ориентация во времени	Правильное использование временных понятий: до/после и вчера/сегодня/завтра.	Индивидуальные задания
Ориентация в пространстве	Правильное понимание и самостоятельное использование пространственных понятий: перед-за-рядом-между.	Индивидуальные задания
МОТОРИКА		
МЕЛКАЯ МОТОРИКА ОБЩАЯ МОТОРИКА	Умение вырезать по контуру, точность Развивать умение держать карандаш и кисточку, рисование по образцу и тематическое. Закрепить правильный логический порядок этапов склеевания. Закрепить использование навыков лепки (катание, сжимание, шлифование, закрепление). Координация, равновесие, точность, скорость.	Практическая деятельность Практическая деятельность в группе и на уроке движения
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Отношения с ровесниками	Упражнять общение со сверстниками в различных ситуациях	Игры-соревнования, Ролевые игры, Игры в свободное время
Обучение выражениям вежливости	Использует правильно и уместно выражения вежливости: *здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините* и т.д.	Ролевые игры, создание ситуаций общения
Навыки самообслуживания	Самостоятельное корректное одевание, использование кнопок, пуговиц, застежки молнии, расчесывание.	Моменты самообслуживания в течение дня

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

СЕТЕВАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ УЧЕНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Кто такие учащиеся с особыми потребностями? Это учащиеся, у кого трудности с учебой; nроблемы со здоровьем; Физические недостатки, nроблемы с поведением; nроблемы, вызванные пропусками учебы; языковой барьер; одаренность.

Что мы можем сделать в школе? Сделать изменения в содержании и времени учебы; учебной нагрузке и среде; языке общения; результатах обучения.

Сетевая работа – ученик; социальный педагог; логопед; nсихолог; nомощник; учитель-nомощник; родитель; врач; специалисты; классный руководитель; завуч; учителя; nедагоги для детей с особыми потребностями; координатор учебы ученика с особыми образовательными потребностями; самоуправление.

Задачи координатора учебы ученика с особыми образовательными потребностями

Назначает директор школы - школьный социальный педагог, психолог или педагог для детей с особыми потребностями.

1 этап – поддерживает и помогает учителю при выделении ребенка с особыми образовательными потребностями

2 этап – после выделения (сотрудничая с учителями и специалистами поддержки) – делает предложение учителю, родителю или директору для дальнейшей педагогической работы в школе по принятию мер, способствующих развитию ребенка, или для проведения дополнительных исследований

3 этап – принятие мер на основании решения директора

4 этап – по окончании периода принятия мер при содействии учителей и специалистов поддержки – оценка действенности принятых мер

5 этап - по окончании периода принятия мер, помимо оценки действенности принятых мер – предложения и пожелания для родителей и в случае надобности – директору школы:

окончание принятия мер; продолжение принятия мер;

перемена мер или добавление новых мер,

проведение дополнительных исследования;

совет обратиться к врачу-специалисту, специалисту или к консультационной комиссии

Задачи социального педагога:

организация сетевой работы (уровень школы, комиссия по делам несовершеннолетних, молодежная полиция, работник по защите детей, психолог); организация круглых столов по мере надобности; Направление учеников и их родителей к специалистам; nоддержка и советы учителям.

Задачи логопеда:

быстро обнаружить учеников с проблемами письма и речи; организовать логопедическую помощь; сотрудничество с учителями, советы советы родителям.

Задачи психолога

проводить индивидуальные или групповые консультации учеников; консультировать родителей; сотрудничать с социальным педагогом, логопедом, учителями; принимать участие в окружающей ученика среде сотрудничества и при надобности направлять ученика на прием к другому специалисту; принимать участие в круглом столе

Задачи классного руководителя

сотрудничество с учениками и их родителями, с учителями-предметниками, завучем и социальным педагогом; nроведение развивающей беседы 1 раз в учебном году; слежение за регулярностью посещения школы; обнаружение проблем с учебой или поведением; составление анализов

Задачи учителя-помощника

сотрудничество с учителями и родителями; nоддержка развития ученика в соответствии с учебными трудностями; составление анализов

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

I уровень - действия охватывают всех детей.

Требуемую деятельность осуществляют учителя группы. Они отслеживают индивидуальное развитие ребёнка с первых дней вхождения ребёнка в групповой коллектив. Особенности в развитии ребёнка должны быть замечены на раннем уровне.

Развитие всех детей анализируется и описывается командой группы (все учителя и специалисты работающие с этой детской группой).

Результаты наблюдений и бесед лежат в основе предоставляют информацию перед развивающей беседой с родителями, по надобности заключается договорённость по развивающей деятельности между учителем и родителем.

Возможностями к индивидуальному подходу в обычных группах детского учреждениями являются:

- индивидуальный подход со стороны учителя и изменение уровня сложности заданий;
- сотрудничество с логопедом;
- сотрудничество с преподавателем музыки и физкультуры;
- педагогическое руководство родителя и т.д.

В конце года команда группы составляет отчёт о результативности индивидуализации деятельности и дифференцирования.

Для обеспечения плавного перехода из детсада в школу в детском саду на каждого идущего в школу ребёнка составляется приложение к карте индивидуальности «Готовность к школе».

II уровень - действия охватывающие детей с особыми потребностями в развитии и обучении (в том числе талантливых).

Более конкретная педагогико-психическая оценка воспитателей и специалистов детского учреждения в отношении детей, чей уровень развития в каком-либо аспекте отличается от среднего показателя возрастной группы, и чьё развитие нуждается в более значительной поддержке.

Координатор по опорным услугам направляет требуемые действия и работу команды.

В случае надобности привлекаются специалисты извне детского учреждения (специальный педагог, логопед, психолог, социальный работник, врач-специалист).

На II уровне, при надобности, осуществляются:

- педагогико-психологическое исследование способностей и навыков ребёнка воспитателем, логопедом и др. специалистами;
- наблюдение за поведением ребёнка в разных условиях;
- сбор дополнительной информации касающейся ребёнка и его среды развития;
- медицинское исследование ребёнка.

В качестве специалистов могут быть привлечены:

- специальный педагог и/или логопед;
- психолог и/или семейный терапевт;
- поведенческий- и физиотерапевт;
- социальный работник;
- семейный врач и т.д.

Результатом исследования является выяснение аспектов, в которых уровень развития ребёнка отличается от возрастного, выделяются сильные и нуждающиеся в развитии стороны. Отчёт каждого специалиста и пожелания к педагогической работе позволяют обеспечить соответствие развивающей среды потребностям ребёнка .

Предоставление требуемых опорных услуг в группе планирует координатор опорных услуг. Одной из форм развивающей деятельности является индивидуальный план развития, в осуществлении которого участвуют все работающие с ребёнком лица и родители.

Каждое оказывающее опорные услуги лицо составляет отчёт об итогах в карте индивидуальности как минимум раз в ученый год (обычно в конце учебного года).

Последующие действия на основании итогов: завершение предоставления опорной услуги, её продолжение тем же или улучшенным способом, рекомендации будущих исследований и по их осуществлению, предложение обратиться в консультационную комиссию и т.д.

Для идущего в школу ребёнка с особыми потребностями заполняется приложение карты индивидуальности «Готовность к школе».

III уровень – охватывает действия по результатам внешкольного исследования ребёнка.

На этом уровне в процесс определения условий для развития ребёнка вовлекается консультационная комиссия. К консультационной комиссии родитель обращается после проведений медицинских исследований.

В соответствии с решением консультационной комиссии продолжается применение специализированного обучения и опорных услуг в обычных и специализированных группах, а также в группах выравнивания.

При формировании среды развития учитываются особые пожелания консультационной комиссии и исследовавших ребёнка специалистов, в сотрудничестве с заведующей учреждением организацией приспосабливаются помещения, средства обучения, содержание и уровень сложности учебной деятельности.

Для идущего осенью в школу ребёнка оформляется приложение к карте индивидуальности «Готовность к школе».

I УРОВЕНЬ

ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ
Имя:
Дата рождения:
Школа:
Класс:
Домашний язык(языки):
Дата открытия карты:

ИСТОРИЯ УЧЁБЫ (в том числе готовность к школе)

ФИКСИРОВАНИЕ И ПЕРВИЧНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

1. Интересы и мотивация ученика (Приложение А)
2. Социальные навыки, эмоциональное состояние

Внимание, сосредоточенность, память.

3. Когнитивная деятельность
4. Учебные навыки

РЕЗЮМЕ УЧЕБНОЙ ДЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Сильные стороны ребёнка	Требующие развития стороны

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОПОРНЫХ УСЛУГ

Опорная услуга	Кто предоставляет	Оценка, пожелания

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По желанию для развивающей беседы можно использовать следующую форму:
Мнение родителя об учёбе ребёнка и способности справляться в школе (на основании развивающей беседы).

Мнение ученика о своей учёбе и способности справляться в школе.

Договорённость между учителем, ребёнком и родителем.

Дата Подпись классного руководителя Подпись родителя... Подпись ученика...

II УРОВЕНЬ

ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ
Имя:
Дата рождения:
Школа:
Класс:
Домашний язык(языки):
Дата открытия карты:

1. Замечания и пожелания классного руководителя и учителей предметников (см. приложения B и C)

Учебные предметы	Сильные стороны развития ребёнка	Требующие развития стороны, пожелания

2. Результаты и пожелания логопедического исследования

3. Мнение психолога (см. Приложение A)

Области	
Когнитивные процессы и способности	
Учебные навыки	
Социальные навыки	
Навыки саморегуляции	
Поведение и эмоциональное состояние	

4. Мнения и пожелания других специалистов

5. Мнение родителя

6. Резюме и пожелание для применения опорных услуг.

7. Применяемые опорные услуги

Опорная услуга	Кто осуществляет

Решение учебного совета /приказ директора:
Согласие родителя
Дата

8. Результативность применённых опорных услуг (услуги)

Кто осуществляет	Оценка	Пожелания

9. Итог и рекомендации для дальнейших исследований

Дата Координатор Родитель

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА

Школа

(I) ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ОБЩИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧЕНИКЕ

Имя:
Дата рождения: Класс:
Родной язык (языки):

Дата открытия карты:

1. ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ ИСТОРИЯ УЧЁБЫ (включая готовность к школе)

2. ФИКСИРОВАНИЕ И ПЕРВИЧНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧЕНИКА (ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ)

2.1. ЗАМЕЧАНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

- Интересы и мотивация ученика

Дата заметки:
Интерес к учёбе и любимые предметы, отношение к учебной деятельности и работе и т.д.
Мотивация и способность к обучению: интерес к деятельности и к обучению, возникновение уныния, ассоциация полученных знаний с обычной жизнью, принятие помощи учителя. Создание и удержание внешней (похвала и наказание) и внутренней (интерес и желание деятельности) мотивации; предоставление соответствующих способностям вариантов выбора для учеников и результаты принятия решений.
Дата обновления:

- **Учебная деятельность, навыки учёбы и познавательная деятельность, самовосприятие**

Дата заметки:
Организация условий обучения и планирование учебной деятельности. Работоспособность, её колебания. Выполнение заданий: пытается ли сначала понять задание, начинает сразу его выполнять, быстро прерывает работу, делает только знакомые задания.
Принятие и кодирование выученного: как выполняет задания – сотрудничая с учителем, методом подражания (после показательного примера), на основе модели (алгоритм), согласно устным или письменным инструкциям?
Выполнение домашних заданий.
Может ли комментировать свою непосредственную деятельность, описать процесс выполнения задания или сформулировать свой план действий
Особенности внимания, восприятие, памяти и мышления. Определение значимых и незначительных закономерностей, фокусирование внимания. Запоминание, сохранение в памяти и использование изученного.
Осознание своей деятельности и знаний (включая изученное). Отношение к возникающим в учёбе трудностям: чувствует ли трудности в учёбе, пытается ли их самостоятельно преодолеть, обращается ли за помощью к учителю, может ли использовать оказанную помощь и вспомогательные средства, отказывается от выполнения заданий при возникновении трудностей или выполняет задание стереотипно. Как обосновывает своё поведение и результаты?
Дата обновления:

· Общение и поведение в школе, по надобности эмоциональное состояние

Дата заметки: Общение и поведение со сверстниками и взрослыми. Индивидуальный уровень возбуждения ученика: слишком спокойный, спокойный, возбуждённый. Проблемы, связанные с высоким уровнем возбудимости: когнитивные - проблемы с концентрацией внимания; поведенческие - беспокойность, моторные движения, избегание способствующих возбуждению ситуаций(контрольные, начало учёбы и т.д.); физиологические - боли в животе, головные боли, потливость, покраснение, ускоренное сердцебиение и т.д. Дата обновления:

2.2. ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Дата заметки:

Предмет	Сильные стороны (согласно предмету)	Требующие развития стороны. Пожелания для индивидуализации	Особенности поведения студента

Дата обновления:

3. РЕЗЮМЕ ПО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЮ

Дата	Сильные стороны ребенка	Проблемы с учёбой, поведением и в общении, исходящие из них потребности развития

4. ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА

5. ИСХОДЯЩИЕ ИЗ ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМЫ РЕКОМЕНДАЦИИ/ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ И ДОМА

Дата В учебных часах:

Дома:

6. МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБ УЧЁБЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ (согласно развивающим беседам)

Дата:

7. МНЕНИЕ УЧЕНИКА О СВОЕЙ УЧЁБЕ И ДЕЙСТВИЯХ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ШКОЛЕ

Дата:

8. СОГЛАШЕНИЕ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И РОДИТЕЛЕМ (на основании записей в пунктах 5-7)

Учитель(-ля): Ученик: Родитель(-ли):

9. РЕЗЮМЕ И РЕКОММЕНДАЦИИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ

Дата:

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПОРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ОСНОВАННЫЕ НА НИХ РЕККОМЕНДАЦИИ

10.1. ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И/ИЛИ ЛОГОПЕДА

Дата:

10.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Дата:

Области	**Сильные стороны ребёнка**	**Требующие развития стороны, пожелания**
Когнитивные процессы и способности		
Учебные навыки		
Социальные навыки		
Личные навыки		
Поведение и эмоциональное состояние		

10.3. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОММЕНДАЦИИ ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дата: Социальный педагог:
Школьный медицинский работник:
….....

11. РЕКОМЕНДАЦИ И ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОРНЫХ УСЛУГ/МЕР

Дата
Логопедическая помощь:
Группа учебной поддержки:
Группа продлённого дня:
Индивидуальный учебный план:
….....

12. МНЕНИЕ И СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ

Дата:

13. ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА (номер, дата):

14. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОПОРНЫЕ УСЛУГИ/МЕРЫ

Услуга поддержки	Кто предоставляет

15. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОКАЗАННЫХ УСЛУГ/ПРИНЯТЫХ МЕР

Кто оказывает услугу поддержки	Оценка	Рекомендации

16. РЕЗЮМЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (в учебно-консультационном центре, клинике и т.д.)

Дата:

(II) ВНЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШКОЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ/КОМИССИЙ

Коммисия/специалист	Дата	Рекомендации

2. ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Дата

3. ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА ИЛИ УСЛОВИЙ (исходя из: постановления министра образования № 76, 23.12.2010)

Дата

4. СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ: дата

5. ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ: (номер, дата)

(III) ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ВНЕШКОЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ/КОМИССИЙ

1. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учебный год / класс:	Дата выполнения	Опорное мероприятие/мероприятия	Имя/подпись исполнителя

2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРИНЯТЫХ МЕР

· Интересы и мотивация ученика

Касс/ уч.год	Результативность. Рекомендации/предложения

· Учебная деятельность, навыки учёбы и познавательная деятельность, самовосприятие

Касс/ уч.год	Результативность. Рекомендации/предложения

· Общение и поведение в школе

Касс/ уч.год	Результативность. Рекомендации/предложения

· Предметная успеваемость

Касс/ уч.год	Результативность. Рекомендации/предложения

3. РЕЗЮМЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ/ИССЛЕДОВАНИЙ

Дата

БЛАНК ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Имя_____ Возраст_____ Оцениватель_____ Дата:_____._____.201_____

0 = не оценили 1 = владеет отлично 2 = владеет хорошо 3 = владеет более-менее 4 = совершенно не владеет

Сосредоточение

		0	1	2	3	4	Доп. информация
Ориентация	Обращает внимание на важные вещи относительно деятельности						
Удерживание сосредоточения	Действует терпеливо и способен довести начатое до конца						
	Способен сосредоточиться на деятельности, не смотря на временное внешнее отвлечение						
	Работает непрерывно и не забывается						
Смена деятельности	Гибко переходит с одной деятельности на другую						

Управление своей деятельностью

Планирование	Принимает данные задания						
	До того, как начать выслушивает инструкцию						
	Способен выполнять инструкцию						
Управление деятельностью	Работает старательно						
	Замечает свои ошибки и исправляет их по своей инициативе						
	Правильно оценивает свое участие в успехе и неуспехе выполнения задания						
Инициативность	По своей инициативе предлагает идеи и планы						
	Способен работать самостоятельно						
	Начинает работу на основе общей инструкции						

Импульсивность и сверхактивность

Импульсивность	Способен ждать своей очереди						
	Продумывает проблемные ситуации						
Сверхактивность	Способен спокойно сидеть на месте						
	Способен спокойно работать						

Мотивация и бодрость

	Мотивирован учиться						
	Приходит во время						
	Заботится о своих вещах						
	Отвечает за свою работу						

0 = не оценили **1 = владеет отлично** **2 = владеет хорошо**
3 = владеет более-менее **4 = совершенно не владеет**

Память, учеба, учебные стратегии

		0	1	2	3	4	Доп. информация
	Изучаемые предметы усваивает быстро						
	Способен учиться по материалам/ учебникам своей возрастной группы						
	Владеет основными учебными навыками						

Языковые навыки

Слушание и говорение	Словарные запас соответствует возрасту						
	Классификация, общие понятие соответствуют возрасту						
	Понимает устную инструкцию						
	Понятно выражает свою мысль						
Чтение/ Чтение вслух	Понимает прямой текст						
	Находит в тексте главное						
Письмо	Пишет без ошибок/в соответствии с возрастом						
	Создает свой текст						

Моторика

	Навыки мелкой моторики соответствуют возрасту						
	Навыки общей моторики соответствуют возрасту						

Социальные навыки

	Просит о помощи, когда не умеет						
	Принимает советы и выслушивает обратную связь						
В группе	Уместно реагирует на других людей						
	Способен принимать участие в общей деятельности группы						
	Достигает контакта с другими детьми из группы						
	Активный член группы						
	Общение с взрослыми удается						
	Способен предвидеть, что происходит в группе						
	Способен поставить себя на место других людей						

Я И ШКОЛА

ОЦЕНИ СЕБЯ И ПОСТАВЬ «Х» В НУЖНОЕ МЕСТО НА ЛИНИИ

Класс _____ Имя:_____

Я РАД	Я ГРУСТНЫЙ
Я ОТДОХНУЛ	Я УСТАЛ
Я СМЕЛЫЙ	Я БОЯЗЛИВЫЙ
УЧИТЬСЯ ЛЕГКО	УЧИТЬСЯ СЛОЖНО
Я ПРИЛЕЖНЫЙ И АККУРАТНЫЙ	Я ЛЕНИВЫЙ И НЕАККУРАТНЫЙ
Я МОГУ СИДЕТЬ НА УРОКЕ	Я НЕ МОГУ СИДЕТЬ НА УРОКЕ

ПРОЧИТАЙ И ОТВЕТЬ. ОТМЕТЬ ОТВЕТ «Х»

	ДА	НЕТ
Я С УДОВОЛЬСТВИЕМ ИДУ В ШКОЛУ		
У МЕНЯ ЕСТЬ ДРУЗЬЯ В КЛАССЕ		
МЕНЯ ДРАЗНЯТ В ШКОЛЕ		
Я ДРАЗНЮ ДРУГИХ		

ПРОЧИТАЙ И ОТВЕТЬ. ОЦЕНИ СЕБЯ И ПОСТАВЬ «Х» В НУЖНОЕ МЕСТО НА ЛИНИИ НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ

	НРАВИТСЯ	НЕ НРАВИТСЯ
...ПИСАТЬ		
...ЧИТАТЬ		
...СЧИТАТЬ		
...ФИЗКУЛЬТУРА		
...ПЕНИЕ		
...РИСОВАНИЕ		
...ТРУД		
...ПЕРЕМЕНА		
...ОДНОКЛАССНИКИ		
...УЧИТЕЛЬ		
...УЧЁБА		
...БЫТЬ В ШКОЛЕ		

САМОАНАЛИЗ УЧЕНИКА

Имя_____ Класс _____

Реши, что в данный момент больше всего соответствует твоему мнению и обведи.

1. Всегда 2. Часто 3. Иногда 4. Очень редко 5. Никогда

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

1. С удовольствием хожу в школу	1	2	3	4	5
2. Хорошо лажу с одноклассниками	1	2	3	4	5
3. Хорошо веду себя с соучениками	1	2	3	4	5
4. Веду себя вежливо с работниками школы.	1	2	3	4	5
5. Выполняю правила школы	1	2	3	4	5

СОТРУДНИЧЕСТВО

1. Умею сосредотачиваться на уроке	1	2	3	4	5
2. Умею слушать других	1	2	3	4	5
3. Позволяю другим спокойно работать	1	2	3	4	5
4. Умею работать в команде	1	2	3	4	5
5. Осмеливаюсь высказывать своё мнение	1	2	3	4	5
6. Готов помочь	1	2	3	4	5

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Прихожу в школу хорошо подготовленным	1	2	3	4	5
2. Держу в порядке свои рабочие принадлежности	1	2	3	4	5
3. Слежу за порядком в классе и общими учебными принадлежностями	1	2	3	4	5
4. Отвечаю за свои действия	1	2	3	4	5

ПРИВЫЧКИ В РАБОТЕ

1. Интересуюсь новыми знаниями и умениями	1	2	3	4	5
2. Сотрудничаю как умею	1	2	3	4	5
3. Умею выполнять инструкции	1	2	3	4	5
4. При трудностях не отказываюсь, а пробую снова.	1	2	3	4	5
5. Умею просить о помощи	1	2	3	4	5

УЧЁБА

1. Меня интересуют (предметы) _____
2. Я справляюсь с (предметы)_____
3. Нужно больше стараться (предметы)_____
4. Трудности с (предметы)_____
5. Самые интересные события этого полугодия_____
6. В следующем полугодии поставлю себе цель_____

Дата:_____Подпись ученика:_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу начать производство по выяснению особых образовательных потребностей ученика.

1. Данные ученика

1.1. Имя и фамилия ученика:	
1.2. Класс:	
1.3. Номер страницы ученического журнала:	

2. Письменный анализ учителя

2.1 Более общая причина выявления особых образовательных потребностей ученика (трудности в учёбе, состояния здоровья, нарушения поведения и психического состояния, длительное нахождение вне учебной деятельности, недостаточное владение языком обучения или талантливость).
2.2 В чём конкретно, по мнению учителя, проявляется особая образовательная потребность ученика?
2.3. Какие возможные меры были применены учителем?

3. Данные учителя

3.1. Имя и фамилия учителя:	
3.2. Преподаваемый предмет:	
3.3.Дата предоставления заявления:	
3.4. Подпись заявителя:	

4. К заявлению приложены следующие документы:

ЦЕЛИ ЧЕТВЕРТИ/ПОЛУГОДА/ГОДА

1 Общая информация		
Ребенок:	Дата Рождения	Группа/класс
Родитель(и)/ опекун(ы) (адрес, тел, e-mail):		
Воспитание/учебно-вспомогательный персонал образовательного учреждения:		
Учитель (тел, e-mail):		
Дата заполнения бланкета:		
Период, на который задаются цели:		

2 Состояние в настоящее время		
Оцениватель / дата	**Сильные стороны и ресурсы**	**Заботы, проблемы**
Ребенок/ученик		
Родители/ опекун		
Учитель		
Учебно-вспомогательный персонал		
Другие эксперты		

Источник: Jyväskylän Sairaalakoulu

3 Предшествующая периоду вспомогательная деятельность (реабилитационная деятельность/ оказанная учебная помощь и т.д.)
4 Вспомогательная деятельность, проводимая во время периода
5 Другая информация

Источник: Jyväskylän Sairaalakoulu

МОИ ЦЕЛИ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА

ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Я

МАМА/ПАПА

УЧИЕЛЬ

ЦЕЛИ ПОСТАВИЛ

ПРИМЕРЫ ПИСЬМЕННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬИ

…, ты веселый и разумный мальчик. Ты хорошо читаешь и у тебя интересные замечания. Ты быстрый в своей работе, иногда можешь и не спешить. Ты усердно трудишься на уроках и умеешь слушать учителя. Помни, что, сидя на уроке, нельзя покидать свое место и громко разговаривать, иначе мешаешь другим. Уже на перемене положи необходимые вещи на парту, тогда можем всем классом вместе начать работу.

…, Ты веселый и хороший ребенок. Ты бегло и живо читаешь. Ты часто хочешь отвечать и правильно поднимаешь руку. По твоей тетради по эстонскому языку и по метаматике заметно, что ты хорошо поработал на уроке: задания и упражнения выполнены до конца, а ответы проверены. Ты красиво и аккуцратно пишешь. Ты быстро считаешь и твои цифры правильной формы. Ты ребенок с живым характером, только постарайся спокойно досидеть за партой до конца урока. Ты милая девочка, только помни, что все одноклассники не могут быть твоими друзьями, надо уметь ладить со всеми. Твое настроение меняется как погода: то светит солнышко, то вдруг накрапывает дождик. Пожалуйста, чаще показывай свою солнечную сторон! По словам учителя музыки, ты очень хорошо поешь, но, пожалуйста, будь на уроке повнимательнее!
Хороших осенних каникул! До встречи в новой четверти!
Учитель …

… последние две недели на уроках эстонского мы готовились к Рождеству. Свою часть ты быстро понял. Красноречивости тебе не отнимать, только, выступая, смотри на других ребят. Также мы тренировали правила Что делает/ делают?, с кем?/с чем?. Лист «С кем?/с чем?», кажется, выполнен верно но я в этом не совсем уверена. В следующий раз придешь мне после уроков зачитать свою работу. Есть и другая возможность: перепишешь работу понятным почерком. В тетради по технике письма все страницы у тебя выполнены. Ты умеешь писать буквы, но тебе следует прилежнее следовать образцу. Некоторые слова неверно соединены, например слово «пуговица» на странице 31.
На природоведении повторяли тему «Фрукты» и исследовали, из чего сделаны окружающие нас предметы. На листке с фруктами было небольшое замешательство. Запомни, что у корнеплодов в пищу употребляется корень. В рабочей тетради по природоведению все задания хорошо выполнены – молодец! А кто исчерчивает твою тетрадь? Сам или используешь возможность обвинить младшего брата? На математике учили геометрические фигуры. Ты знаешь прямоугольник, квадрат, параллелепипед, куб, шар и круг. Умеешь рисовать квадрат и параллелепипед. На уроке рисования у тебя получились хорошие работы. Иногда ты торопишься, но в целом умеешь использовать краски, ножницы и клей.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (ИУП)

1. Общие данные об ученике:
Имя:
Дата рождения:
Место жительства:
Контактный телефон родителя:

2. Причины применения ИУП:
1) трудности в обучении
2) трудности в поведении
3) нарушение здоровья

3. Основы проведения учебной работы:
* В основе обучения - школьная программа
* индивидуальные уроки
* домашняя поддержка и помощь

4. Предметы/компетенции, для которых составляется ИУП:
* индивидуальные занятия по следующим предметам
- язык 1 час в неделю
- математика *1 час в неделю*

5. Применяемые опорные системы:
1. логопедическая помощь:
2. при необходимости психологическая помощь:
3. индивидуальная помощь учителя:
4. поддержка дома и контроль за обучением:

6. Принципы применения сниженных требований к содержанию и результатам обучения по сравнению со школьной учебной программой:
1) содержание обучения - на основании школьной учебной программы

Результаты учёбы не снижаются

7. Время применения ИУП и порядок оценивания результатов:
ИУП применятся с (Дата X учебного года) до (Дата X учебного года) .

8. Лица, причастные к составлению и исполнению ИУП и их обязательства:
· Связь классного руководителя..... с домом, сотрудничество с учителями-предметниками, школьным социальным работником, логопедом и психологом.

Учителя-предметники:
· ..... индивидуальное занятие по эстонскому языку.
· ……... индивидуальное занятие по математике.
· Психолог …….. – психологическая поддержка при необходимости

Родитель: помощь ученику при выполнении домашних заданий, сохранения контакта со школой, при необходимости обращение к школьному психологу.

Индивидуальный учебный план утверждён приказом директора № .....

Директор школы _____Классный руководитель _____завуч _____

Согласен с применением индивидуальной учебной программы.

Представитель учащегося - родитель/опекун

РАЗВИВАЮЩАЯ БЕСЕДА

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Понятие развивающей беседы
Развивающая беседа - это доверительная и задокументированная беседа между учеником и/или его классным руководителем, в которой основной акцент делается на ребенка.

2. Цель развивающей беседы
2.1. Основная цель развивающей беседы - всестороння поддержка развития ребёнка в непосредственном сотрудничестве дома и школы. С точки зрения школы целью развивающих бесед является достижение прописанных в учебной программе воспитательных целей.
2.2. Более конкретные цели развивающей беседы:
- создание и сохранение доверия и понимания между учеником, классным руководителем и между родителями;
- обнаружение способностей и интересов ученика и поддержка деятельности через анализ ее развития;
- реагирование на проблемы и их предупреждение;
- направление ученика на анализ и планирование своей целенаправленной деятельности;
- взаимная обратная связь о развитии ученика;
  постановка целей и заключение соглашений на ближайшие периоды развития.

3. Развивающая беседа как взаимное соглашение
3.1. В ходе интервью важна взаимная договорённость всех участников в определении целей и разработка деятельности для их достижения.
3.2. Поставленные учеником цели связаны с самоанализом, заключенные соглашения можно отслеживать и измерять результаты.
3.3. В процессе достижения целей развития классный руководитель и родитель поддерживают ученика и помогают ему.

4. Взаимное доверие
4.1. Результаты беседы является конфиденциальными и не подлежит разглашению третьим лицам без взаимной договорённости участников беседы.
5. Время проведения развивающей беседы
5.1. Развивающая беседа проводится минимум 1 раз в течение ступени обучения, желательно во время первого года школьной ступени.
5.2. По соглашению сторон развивающую беседу можно проводить чаще.

6. Проведение развивающей беседы при перемещении учеников и смене учителя
6.1. Если ученик поступает в школу из другой школы в середине учебного года, то развивающая беседа с учеником проводится в течение шести месяцев (ученик, родитель, учитель).
6.2. Если у ученика меняется внутришкольный классный руководитель, то ранее заключенные цели и соглашения связанные с развитием ребенка передаются новому классному руководителю, который поддерживает ученика в их воплощении.
6.3. При уходе ученика из школы все касающиеся конфиденциальности требования к развивающей беседе продолжают действовать, и отчёт о развивающей беседе подлежит уничтожению.

7. Подготовка развивающей беседы
Все стороны готовятся к развивающей беседе и способствуют достижению положительных результатов.
7.1. Время проведения развивающей беседы согласовывается с родителями заранее.
7.2. Классный руководитель перед развивающей беседой предоставляет ученику бланк самоанализа.
7.3. Ко времени развивающей беседы классный руководитель и родитель ознакомляются с самоанализом и достижениями ученика.
7.4. Развивающая беседа проводится в приватной обстановке, без отвлекающих обстоятельств.
7.5. Проведение беседы проводится на основании самоанализа ученика.

8. Документация развивающей беседы
8.1. Развивающие беседы документируются.
8.2. Документация содержит заполненный бланк отчёта по развивающей беседе, который заполняется и подписывается.
8.3. Ученик и родитель получают копию отчёта по развивающей беседе.

8.4. Обратная связь классного руководителя по развивающей беседе предоставляется руководителю учебного отделения в конце учебного года.

9. Последующие действия
9.1. Участники беседы регулярно отслеживают выполнение заключенных во время развивающей беседы договорённостей.
9.2. На основании заключённых во время беседы договорённостей, может иметь место дополнительная развивающая беседа (при привлечении опорных специалистов), консультирование, круглые столы и т.д.
9.3. С согласия ученика и родителя в последующую беседе деятельность могут быть вовлечены другие учителя, специалисты опорных систем, работники школы и, в случае надобности, должностные лица местного самоуправления.

10. Организация развивающей беседы и ответственность
10.1. Беседу проводит классный руководитель.
10.2. Развивающая беседа обычно длится до одного часа.
10.3. В случае необходимости привлекаются опорные специалисты.
10.4. В гимназической ступени к беседе привлекаются родитель или опекун по желанию ученика, или при необходимости со стороны школы.
10.5. За выполнение правил ведения процедуры отвечает классный руководитель.

11. Изменения порядка и условий развивающей беседы

Предложения по изменению порядка и условий развивающей беседы можно представить завучу в письменном виде. Одобренные завучем поправки начинают действовать со следующего учебного года.

ЦЕЛЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА БЕСЕДЫ С СЕМЬЁЙ

ЦЕЛЬ ШКОЛЫ:
- Обеспечить связь родителей со школой
- Содействовать развитию сотрудничества с семьей
- Ознакомление со школой и целями школы
- Формирование взаимного уважения и доверия

ПОЛЬЗА ДЛЯ ШКОЛЫ:
- Поднимается репутация школы
- Родитель видит, что школа заботится о ребёнке
- Инициируется и улучшается сотрудничество между школой и семьей
- Легче решать проблемы
- Сближение семей со школой
- Формирование более открытого и доверительного пространства
- Селекция групп риска
- Способствование посредничеству для помощи

ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ:
- Создать доверительную связь с семьей
- Познакомиться с психологическим, социальным и экономическим состоянием семьи
- Сотрудничество с семьёй для направленного развития ребёнка

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:
- Информация о семье
- Улучшение взаимопонимания и более человечная связь
- Возможность обсуждения всех касающихся ребёнка тем
- Возможность сближения с ребёнком как при общении, так и при обучении
- Возможность лучше учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка
- Обучение согласно ключевым принципам
- Менее напряжённое общение

ЦЕЛЬ СЕМЬИ:
- Узнать учителя
- Услышать мнение учителя о ребёнке
- Лучшее понимание требований школы
- Преодоление страха в общении
- Достижение максимума для развития ребёнка
- Понять воспитательные цели учителя
- Потерять устрашающую дистанцию
- Создать доверительную связь

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ СЕМЬИ:
- Получение объективной картины ребёнка
- Приобретение педагогических знаний
- Лучшее понимание ребенка и учителя
- Будущее (?)
- Менее напряжённое общение
- Возможность активно участвовать в классной работе
- Возможное улучшение семейных отношений
- Возможность сознательно перенаправить ребенка и помочь ему
- Способность принимать во внимание требования школы и учителя, понижает напряжение
- Исчезает страх перед школой
- Формирование сотрудничества с учителем
- Возможность открыться

ЦЕЛЬ РЕБЕНКА
- Получение признания
- Возможность открыться
- Связь, сотрудничество между родителем и школой
- Преодоление страха перед школой
- Осознание ожиданий школы и родителей
- Создание чувства безопасности
- Снижение школьного стресса
- Возникновение интереса к школьной работе
- Сформирование в ребёнке ощущение того, что его одновременно ценят и контролируют

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ РЕБЕНКА
- Решение проблем
- Уверенность в будущем
- Единые требования
- Понимание двухсторонней заинтересованности. Ребенок не чувствует себя анонимным
- Появление доверия
- Понимание необходимости обучения
- Возникает знание, что существует связь между школой и домом

ДРУГИЕ ЦЕЛИ И ПРЕИМУЩЕСТВА:
- Местное самоуправление — хорошие граждане; обзор семей. Преимущество — решение проблем при их возникновении
- В классе — формирование и улучшение микроклимата. Преимущество — в классе улучшается микроклимат
- Предоставление информации — социальному работнику, психологу, логопеду. Преимущество— селективные группы риска

ЛИСТ ПОДГОТОВКИ К РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЕ РОДИТЕЛЮ (НОВЫЕ ДЕТИ)

1. Пожалуйста, охарактеризуйте своего ребенка!
2. С каким настроением ребенок приходит утром в детский сад? Какие впечатления за день у него вечером?
3. Игровые способности (любимые игры, общение в игре, самостоятельность, победа и проигрывание и т.д.)
4. Навыки самоконтроля (как ребенок ест, одевается, убирается, ложиться спать, ходит в туалет, справляется с собой, нуждается в помощи)
5. Социальные способности (отношения с ровесниками/взрослыми, совместная работа, поведение, эмоции)
6. Как ребенок ведет себя в ситуации конфликта? Как решаете проблемы?
7. Познавательные и учебные способности (внимание, восприятие, память, мышление, сосредоточение, приобретение знаний, обследование, тестирование)
8. Общая и мелкая моторика, физическое развитие (двигательная активность, осанка, выдержка, использование инструментов, движения пальцев и т.д.)
9. Общение и речь, начальные навыки письма и чтения (вербальное и невербальное общение, понимание и использование речи)
10. Математические способности.
11. Творчество (искусство и музыка)
12. Какие у вас ожидания насчет развития ребенка в нашей группе?
13. В какой поддержке и помощи нуждается ваш ребенок?
14. Насколько вы довольны нашим детским садом и организацией работы в вашей группе?
15. Каким образом воспитатели могли бы помогать вам в воспитании и образовании вашего ребенка?
16. Каким образом вы сами могли бы способствовать развитию вашего ребенка?
17. Что вас беспокоит насчет здоровья вашего ребенка?
18. Есть ли у вас предложения насчет того, чтобы сделать работу с детьми более интересной?
19. Итог (Сильные стороны развития ребенка; стороны, нуждающиеся в развитии)

ОПРОСНИК ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Пожалуйста, подпишите к каждому утверждению соответствующую цифру:
1 – полностью согласен; 2 – согласен; 3 – скорее не согласен; 4 – совершенно не согласен
5 – не в курсе, не знаю

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад.
2. У моего ребенка много друзей в детском саду.
3. В детском саду приятная культура поведения.
4. В детском саду хорошие отношения между детьми.
5. В детском саду хорошие отношения между учителями и детьми.
6. Сотрудничество с родителями на хорошем уровне.
7. Уровень образования в детском саду хороший.
8. Мой ребенок серьезно относится к учебе и старается как можно лучше.
9. Детский сад помогает моему ребенку становиться умным и ответственным человеком.
10. Меня хорошо информируют о делах моего ребенка в детском саду.
11. Я не чувствую неловкости при обращении к заведующей детским садом.

ПЛАН РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ

Для 1 класса

ТЕМЫ И ПОДТЕМЫ	ВОПРОСЫ
1. ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА&СЕМЬЯ	**Каким было по вашему** мнению развитие ребёнка в предыдущие годы (быстрым, медленным и т.д.)?
I.1. Среда развития	**Где провёл ребёнок своё детство** (в сельской местности, в городе? **Кто присматривал за ребёнком во время вашего отсутствия** (детсад, бабушки-дедушки, няня)? **Если ребёнок ходил в детсад, то как он привык к коллективу в нём**? Что прошло просто, какими были проблемы? **Кто в большей степени занимался воспитанием ребёнка**? **Кто были самыми важными людьми/авторитетами, примерами для ребёнка**?
1.2. Повлиявшие на развитие ребёнка факторы	**Какими были самые важные перемены, события прошлых лет, случившиеся в вашей семье в прошлые годы** (касательно состава семьи, переезда, смены детсада, потери и т.д.? **Как они на ваш взгляд повлияли на ребёнка** (поведение, общение, настроение, здоровье, учёба)? **Как вы сами развивались вместе с ребёнком?** **Чему вы сами научились, прочувствовали в связи с воспитанием ребёнка?**
1.3. Физическое развитие и здоровье ребёнка	**Что повлияло на физическое развитие ребёнка** (момент рождения, испытанные заболевания, травмы, другие обстоятельства)? **Каким было здоровье ребёнка в дошкольном периоде** (испытанные болезни, хронические расстройства здоровья, боли в животе, головные и другие боли, энергичность, усталость, общее настроение и т.д.)? **Нравится ли ребёнку физическая активность?** **Активен ли он физически** (регулярные тренировки, лечебная физкультура, плавание и т.д.? **Заметили ли вы какие-либо перемены в состоянии ребёнка в связи с приходом в школу**?
1.4. Состав семьи	**Кто являются членами вашей семьи**? **Братья, сёстры** (пол, возраст)? **Порядок рождения ребёнка** (самый младший, средний или старший ребёнок)? **Кто сейчас занимается воспитанием ребёнка**?
1.5. Микроклимат семьи/дома	**Есть ли в вашей семье свои традиции**? Какие? **Какие отношения у ребёнка с сёстрами, братьями?** **С кем больше всего общается ребёнок в семье**? **Есть ли у ребёнка домашнее животное?**
1.6. Свободное время	**Каковы у вашей семьи интересы, хобби?** **Сколько у вас лично времени и возможностей ими заниматься?** **Чем бы вы хотели заниматься?** **Чем интересуется ваш ребёнок, как он проводит свободное время** (дома, вне дома)? **Есть ли занятия, которыми вам нравится (хотелось бы) заниматься всей семьёй?**
1.7. Возможности семьи	**Каковы возможности вашей семьи для поддержки участия ребёнка во внешкольных мероприятиях**?

1.8. Страхи	**Есть ли что-то внушающее неуверенность и тревожащее вас в связи с ребёнком, его будущим, здоровьем?**
1.9. Друзья	**Есть ли у вашего ребёнка друзья** (в школе, вне школы)? **Каково влияние друзей на ребёнка**?
1.10. Характеристика ребёнка с точки зрения родителей	**Как бы вы охарактеризовали своего ребёнка**: эмоциональность, поведение дома, вне дома, общение со взрослыми, сверстниками, более старшими детьми, чужими, своими, какова его самооценка? **Что вы думаете о сильных, позитивных качествах вашего ребёнка**? **Какие качества нужно развивать?** **Как вы оцениваете свои возможности и способность помочь ребёнку?**
2. РЕБЁНОК В ШКОЛЕ	**Хотел ли ваш ребёнок идти в школу?** **Нравится ли ему в школе? Что нравится?** **Насколько откровенен ребёнок дома? Говорит ли он о школе? Что он говорит о школьной жизни?** **Есть ли о него связанные со школой проблемы?** **Как вы ему помогаете?** **Нуждаетесь ли вы в помощи? В чьей?** **Что поменялось в вашей семейной жизни после того, как ребёнок пошёл в школу**?
3. ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	
3.1. В отношении школы	**Чего вы ожидаете от школы?**
3.2. В отношении будущего ребёнка	**Каким вы видите будущее ребёнка, последующие школьные годы?**

ИЗБЕГАТЬ В БЕСЕДЕ:

- Упрёки, негативную оценку и критику того, что не зависит от человека
- Финансовые темы - размер зарплаты
- Интимные отношения родителей
- “Антикризисная деятельность” (по надобности посоветовать обратиться к психологу, социальному работнику и др. специалистам)

ПЛАН РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ

ТЕМЫ И ПОДТЕМЫ БЕСЕДЫ	ВОПРОСЫ
1. ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА	Каким было по вашему мнению развитие ребёнка в предыдущие школьные годы?
I.1. Среда развития. Повлиявшие на развитие ребёнка факторы .	Вопросы к семье: · Кто являются/были самыми важными людьми для ребёнка? · Кто в большей степени занимался воспитанием ребёнка? · К кому обычно обращается/обращался за помощью ваш ребёнок? · Какие отношения у ребёнка с сёстрами, братьями? · Какими были самые важные перемены случившиеся в вашей семье в прошлые годы (касательно состава семьи, переезда, смены школы/ класса и т.д.? · Как они повлияли на состояние вашего ребёнка (учёбу, поведение, отношения, здоровье)? <u>Вопросы к ребёнку</u> · Какие приятные события тебе запомнились из школьных лет? · Что было неприятным, огорчительным, беспокоящим? <u>Вопрос к родителям</u> · Какие приятные события вам запомнились из школьных лет? · Что было неприятным, огорчительным, беспокоящим?
1.2. Здоровье ребёнка	Каким было здоровье ребёнка за последний год, в течение полугодия (усталость, аппетит, боли в животе и другие боли, частота заболеваемости, хронические расстройства, общее настроение и т.д.)?
1.3. Страхи	Есть ли что-то внушающее неуверенность и тревожащее вас в связи с ребёнком, его будущим, здоровьем?
1.4. Друзья	Каковы дружеские отношения ребёнка в данный момент? · Есть ли у вашего ребёнка друзья ? · Какое место в жизни ребёнка занимают друзья?
1.5. Свободное время	<u>Вопрос к родителям</u> · Каковы хобби, интересы вашей семьи? Насколько у вас хватает времени и возможностей ими заниматься? · Чем бы вы хотели заниматься? <u>Вопрос к ребёнку</u> Чем тебе нравиться заниматься? · Дома · Вне дома

1.6. Характеристика ребёнка с точки зрения родителей, учителя	<u>Вопрос к родителям</u> Какие перемены в своём ребенке вы заметили за последние школьные годы? · в характере (эмоциональные, поведенческие, в общении с окружающими, в самооценке) · в учёбе (интерес к учёбе, успеваемость) · во времяпрепровождении в свободное время (дома, вне дома) Общее рассмотрение результатов теста умственных способностей. <u>Вопрос к ребёнку</u> · Что ты думаешь о своих результатах (ожидаемые или неожиданные)? · Каковы твои сильные стороны (в связи с учёбой, интересами и хобби, в общении, другие свойства, которые тебе нравятся в себе) которыми ты гордишься? · В чём ты чувствуешь себя неуверенно? · Что бы ты хотел улучшить, поменять в себе? · Какой помощи и от кого ты ждёшь или считаешь, что справишься сам? <u>Вопрос к родителям</u> · Что по вашему мнению является сильными сторонами вашего ребёнка и что бы вы посоветовали в нём развить? · Как вы оцениваете свои возможности и способности для помощи ему
2. ОЖИДАНИЯ СЕМЬИ	
1.7.. В отношении школы	Чего вы ожидаете от школы? Что бы ещё могла сделать школа, учитель, другие специалисты для поддержки разностороннего развития ребёнка? · ожидания ребёнка · ожидания родителей
1.8. В отношении будущего ребёнка	Вопросы к семье: Каким вы видите будущее ребёнка, последующие годы? · планы в связи с организацией учёбы, · последующей учёбой, · организацией свободного времени, · другие возможные перемены.

ИЗБЕГАТЬ В БЕСЕДЕ:
· Упрёки, негативная оценка и критика того, что не зависит от человека
· Финансовые темы -размер зарплаты
· Интимные отношения родителей
· “Антикризисная деятельность” (по надобности посоветовать обратиться к психологу, социальному работнику и др. специалистам)

РАЗВИВАЮЩАЯ БЕСЕДА

АНКЕТА РОДИТЕЛЯ

Ув. родитель_____,

1. Отметьте подходящий ответ знаком «Х» Можно добавить комментарии.

Нравится ли вашему ребёноку ходить в школу?
- □ да, очень
- □ нравится
- □ боится
- □ не нравится

Как вы оцениваете отношения ребенка с одноклассниками?
- □ хорошие/дружественные
- □ средние/ нейтральные
- □ плохие/враждебные

Сколько, вашему мнению, задаётся домашних заданий?
- □ слишком много
- □ достаточно
- □ в пределах возможного
- □ слишком мало

Где выполняет ваш ребёнок домашнее задания?
- □ в школе
- □ в группе продлённого дня
- □ дома
- □ другие места

Как часто ребёнок нуждается в вашей помощи по учёбе?
- □ часто
- □ иногда
- □ вообще никогда

Как часто вы проверяете, действительно ли ребенок сделал домашнее задание?
- □ каждый день
- □ раз в неделю
- □ ребенок учится без помощи родителей

Есть ли у ребёнка ящик или полка для хранения школьных принадлежностей, возможность спокойно и тихо учиться?
- □ да
- □ нет

Как вы относитесь к домашним заданиям на выходные?
- □ следует задавать столько же, сколько и в будни
- □ следует задавать меньше
- □ следует задавать больше чем в будни
- □ вообще не следует задавать

Насколько вы удовлетворены поддержкой и помощью в школе?
- □ очень доволен
- □ доволен
- □ есть недостатки
- □ не доволен

Удовлетворены ли вы требованиями преподавателей?

- □ очень доволен
- □ доволен
- □ можно было бы требовать больше
- □ требуют слишком много
- □ совсем не доволен

На что, по вашему мнению, учителям следовало бы обращать больше внимания?

Довольны ли вы успеваемостью ребёнка в школе

- □ очень доволен
- □ он учится в соответствии со своими способностями
- □ он мог бы учиться лучше
- □ он бы учиться гораздо лучше

2. Ответьте на следующие вопросы.

По каким предметам вы довольны учёбой ребёнка?
По каким предметам ребенок просит вашей помощи?
Как можно решить проблему?
Как у вашего ребёнка возникают коммуникационные или поведенческие проблемы с окружающими? Что является их причиной?
Чем занимается ваш ребёнок дома в своё свободное время? Что ему нравится делать больше всего? 1. 2. 3.
Вы довольны посещением ребёнка кружков по интересам?
В какие бы ещё кружки хотел бы ходить ваш ребёнок?
Ходили ли вы в этом году с ребёнком □ в театр □ в кино □ на выставку □ на спортивные соревнования □ ходили_____
Довольны ли вы количеством классных экскурсий?
Что вы думаете о сотрудничестве между школой и домом?
Предложения и комментарии для учителя (или школы)

Дата
Ученик
Класс
Родитель
Классный руководитель

ОТЧЁТ О РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЕ

Фамилия	Имя

Предыдущая развивающая беседа (дата)	
Последняя развивающая беседа была проведена (кем?)	

ОЦЕНКА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ
Общие направления развития ученика

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Классный руководитель (имя, подпись)	Родитель (-ли): (имя, подпись)	Ученик: (имя, подпись)
....		

Дата:.....

ОЦЕНКА И
САМООЦЕНКА ШКОЛЫ

ДОЛЯ ДЕТЕЙ В ПРОГРАММАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩИХ ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Описание

Этот показатель отражает уровень качества обязательного формального образования, которое получают дети и молодые люди – участники программы организации «SOS Детские деревни», находящиеся в SOS-семьях или своих биологических семьях.

Качественное образование – образование, которое отвечает потребностям каждого ребенка и позволяет всем детям в полной мере раскрыть свой потенциал (UNICEF 2000).

Организация «SOS Детские деревни» твердо убеждена в том, что именно качественное образование позволяет разорвать круг маргинализации, бедности, насилия и семейного неблагополучия: образование дает ребенку необходимые умения, которые позволят ему жить с достоинством, чувствовать по отношению к себе уважение и иметь все возможности для активного участия в общественной жизни.

Поэтому мы обеспечиваем доступ к качественному образованию для всех детей в наших программах семейного воспитания и укрепления семьи, вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, возможностей, состояния здоровья или каких-либо других признаков (SOS CV 1998).

Этот показатель и связанные с ним критерии разработаны в соответствии с «Целями развития тысячелетия» (ЦРТ), инициативой ЮНЕСКО «Образование для устойчивого развития» (ОУР), и целями движения «Образование для всех» (ОДВ).

Учтены также принципы руководства ЮНИСЕФ «Школы, доброжелательные к ребенку» (UNICEF 2009).

Что включается в этот показатель

Данный показатель отражает ситуацию с обязательным формальным образованием (согласно национальному законодательству).

Все дети и молодые люди в программах семейного воспитания и укрепления семьи (показатели ONE child: A2+A3), посещающие

- детский сад и/или
- дошкольное образовательное учреждение или
  (Образование детей младшего возраста – уровень 0 МСКО[1])
- программу обязательного образования (школу) или
  (Начальное образование или первый этап базового (основного) образования и первый этап среднего образования или второй этап базового (основного) образования – уровни 1-2 МСКО)
- профессионально-техническое образовательное учреждение (если по государственным стандартам эта ступень охватывается возрастными рамками обязательного образования)
  (Второй этап среднего образования – уровень 3 МСКО)

находящиеся в ведении организации «SOS Детские деревни», государства или другой организации.

Что не включается в этот показатель

- Другие категории детей и молодежи (не являющихся участниками SOS-программ семейного воспитания и укрепления семьи), посещающих одну из вышеуказанных образовательных программ
- Дети, участвующие в программах семейного воспитания, учрежденными другими организациями или заинтересованными сторонами
- Молодые люди в SOS-программах семейного воспитания и укрепления семьи, продолжающие образование на более высоких уровнях (по завершении обязательного курса образования или по достижении возрастной границы обязательного образования, согласно государственным стандартам)*
  * (ЮНЕСКО: уровень МСКО (Международной стандартной классификации образования) 4 и выше)

1 Международная стандартная классификация образования ЮНЕСКО (МСКО), 1997 - http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-rus.pdf; 2011 - http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNESCO_GC_36C-19_ISCED_RU.pdf (прим. перев.)

Сбор данных для последующего анализа

Оценка проводится раз в год руководством национальных/поддерживающих ассоциаций.
Это ненаучная оценка, которая проводится с точки зрения клиента (ребенка).
Команды специалистов местных программ (с участием детей, молодежи и взрослых) предоставляют национальному руководству результаты оценки качества образования на основании описанных ниже критериев. В рамках данного процесса рекомендуется привлекать к участию представителей образовательных учреждений и других заинтересованных сторон и использовать результаты внутренних и (или) независимых оценок образовательных учреждений.

В качестве источника информации может выступать индивидуальный план развития или план развития семьи.

В определенных контекстах некоторые из приведенных критериев могут быть неприменимы. При возникновении расхождений, вызванных спецификой местных реалий, это необходимо пояснять в комментариях.

Порядок расчета

a. Численность детей и молодых людей в программах семейного воспитания и укрепления семьи (показатель А2 плюс А3)
b. Численность детей и молодых людей в SOS-программах семейного воспитания и укрепления семьи, получающих образование с уровнем качества 1 или 2
c. Дети и молодые люди возраста обязательного образования, участвующие в SOS-программах семейного воспитания и укрепления семьи, которые не посещают образовательные программы (детский сад, дошкольное образовательное учреждение, школа, профессионально-техническое образовательное учреждение) учитываются как дети, не получающие образование с уровнем качества 1 или 2.

Рассчитать %: b/a * 100

Метод расчета

Расчет методом «моментального снимка»

Периодичность сбора данных (проведения обзоров)

1 раз в год (4-й обзор)

КАТЕГОРИЯ	КРИТЕРИИ			
	Уровень 4	Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1
А. Здоровая, безопасная и стимулирующая образовательная среда	А1.4 Образовательное учреждение функционирует в помещении, не предназначенном и (или) не приспособленном для обучения, в котором по сравнению с требованиями законодательства недостаточно пространства А2.4 Антисанитарные условия и небезопасная среда обучения, представляющая угрозу здоровью и жизни детей А3.4 Дети и учителя не имеют доступа к компьютерному оборудованию и интернету	А1.3 Образовательное учреждение функционирует в помещении, более или менее подходящем для обучения, в котором согласно требованиям законодательства достаточно пространства А2.3 Среда обучения безопасная, но недостаточно стимулирующих элементов, в том числе учебных материалов А3.3 Дети и учителя имеют доступ к интернету за пределами образовательного учреждения	А1.2 Образовательное учреждение функционирует в помещении, в целом приспособленном для обучения, в котором согласно требованиям законодательства достаточно пространства. Отсутствуют некоторые дополнительные возможности (библиотека, спортзал и т.д.) А2.2 Среда обучения безопасная, имеются стимулирующие элементы А3.2 Есть постоянный доступ в интернет, но не все дети и учителя пользуются интернетом в ходе образовательного процесса	А1.1 Образовательное учреждение функционирует в помещении, полностью приспособленном для обучения, в котором согласно требованиям законодательства достаточно пространства А2.1 Здоровая, безопасная и стимулирующая среда с большим выбором учебных материалов и других ресурсов А3.1 Всем детям и учителям в ходе образовательного процесса предоставлен постоянный доступ к интернету и компьютерному оборудованию

B. Личностно ориентированная система обучения и преподавания и применение индивидуального подхода	B1.4 Права ребенка не соблюдаются B2.4 Используются однообразные методы преподавания, в центре образовательного процесса учитель B3.4 Нет индивидуального подхода B4.4 Дети не участвуют в принятии решений ни в своем классе/ группе, ни на уровне школы/ дошкольного учреждения	B1.3 Отсутствует система защиты прав детей, есть случаи нарушения прав ребенка B2.3 Методы активного обучения используются лишь отдельными преподавателями B3.3 Индивидуальный подход частично применяется учителями предметов B4.3 На уровне классов предусмотрен ученический совет	B1.2 Система защиты прав ребенка предусмотрена, но имеют место случаи нарушения прав детей B2.2 Методы активного обучения используются большинством преподавателей B3.2 Для детей с особыми потребностями обеспечивается индивидуальное планирование обучения и развития ребенка при участии родителей и учителей B4.2 Предусмотрен общешкольный ученический совет, но он не участвует в принятии решений и стратегическом планировании	B1.1 Система защиты прав ребенка предусмотрена, случаев нарушения прав детей нет B2.1 Методы активного обучения полностью и регулярно применяются всеми преподавателями B3.1 Для каждого ребенка обеспечивается индивидуальное планирование обучения и развития с участием родителей, учителей и других заинтересованных специалистов B4.1 Ученический совет полностью участвует в процессах принятия решений и стратегического планирования
C. Инклюзивный и недискриминационный подход	C1.4 Доступ к образованию ограничен для некоторых групп, в т.ч. некоторых категорий детей, в связи с наличием особых критериев приема (физические и умственные возможности, религия, пол, состояние здоровья, язык, национальность и т.д.) C2.4 Образование платное, отсутствуют стипендии и системы поддержки нуждающихся детей и семей C3.4 Поддержка детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями не обеспечивается	C1.3 Для некоторых групп, в т.ч. некоторых категорий детей, ограничен доступ к отдельным видам мероприятий в связи с наличием особых критериев приема (физические и умственные возможности, религия, пол, состояние здоровья, язык, национальность и т.д.) C2.3 Обучение бесплатное; некоторые мероприятия в рамках учебной программы осуществляются на платной основе C3.3 Поддержка детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями обеспечивается учителями предметов	C1.2 Инклюзивный подход, но среда и мероприятия не приспособлены для беспрепятственного участия всех категорий учащихся вне зависимости от их физических или умственных возможностей, религии, пола, состояния здоровья, языка, национальности и т.д. C2.2 Образование бесплатное, но отсутствуют стипендии и системы поддержки нуждающихся детей и семей C3.2 Поддержка детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями обеспечивается квалифицированными специалистами	C1.1 Инклюзивный подход без каких-либо ограничивающих критериев; среда и мероприятия приспособлены для беспрепятственного участия всех категорий учащихся вне зависимости от их физических или умственных возможностей, религии, пола, состояния здоровья, языка, национальности и т.д. C2.1 Образование бесплатное, предусмотрены стипендии и системы поддержки нуждающихся детей и семей C3.1 Эффективная система поддержки детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями с участием квалифицированных специалистов; обеспечивается взаимодействие со сторонними специалистами

D. Профессиональный подход и обеспечение качества	D1.4 Уровень квалификации преподавательского состава не отвечает требованиям законодательства D2.4 Нет системы оценки и контроля качества образовательного учреждения D3.4 Отсутствует индивидуальная оценка успеваемости учащихся	D1.3 Лишь некоторые учителя обладают уровнем квалификации, отвечающим требованиям законодательства D2.3 Оценка и контроль качества осуществляются нерегулярно или формально, без применения самооценки образовательного учреждения D3.3 Учителя предметов осуществляют индивидуальную оценку успеваемости учащихся путем выставления баллов	D1.2 Уровень квалификации большинства учителей отвечает требованиям законодательства D2.2 Регулярные оценка и контроль качества, но без применения самооценки образовательного учреждения D3.2 Предусмотрена система оценки успеваемости учащихся с участием групп специалистов, в основном путем выставления баллов	D1.1 Весь преподавательский состав обладает достаточным уровнем квалификации и повышает квалификацию согласно требованиям законодательства D2.1 Регулярные оценка и контроль качества с применением самооценки образовательного учреждения D3.1 Предусмотрена система оценки успеваемости учащихся с участием групп специалистов, родителей и партнеров и с использованием разнообразных методов, включая оценку самого процесса
E. Партнерство и взаимодействие	E1.4 Родители и местное сообщество к участию не привлекаются E2.4 Нет сотрудничества с партнерами и заинтересованными сторонами E3.4 Нет участия в национальных и международных инновационных проектах и программах	E1.3 Поддержание контактов и взаимодействие с родителями и местным сообществом осуществляются нерегулярно E2.3 Нерегулярное сотрудничество с партнерами и заинтересованными сторонами E3.3 В национальных инновационных проектах участвуют отдельные учителя или учащиеся	E1.2 Родительский комитет существует формально или не функционирует E2.2 Сотрудничество с заинтересованными сторонами, партнерами и родителями есть, но в основном только по юридическим и финансовым вопросам E3.2 В национальных инновационных проектах и программах участвует образовательное учреждение	E1.1 Родительский комитет участвует в процессе принятия решений и стратегическом планировании E2.1 Сотрудничество с партнерами и заинтересованными сторонами посредством их привлечения к участию в процессах планирования и принятия решений, а также в повседневных мероприятиях, проводимых в школе (дошкольном учреждении). E3.1 Образовательное учреждение участвует в национальных и международных инновационных проектах и программах

Вариант, отражающий ситуацию в образовательном учреждении (детский сад, дошкольное учреждение, школа, профессионально-техническое учреждение) по каждому из параметров, отмечается знаком «X». Общая оценка рассчитывается путем сложения всех баллов и деления полученной суммы на количество выставленных оценок. Итоговый показатель округляется (0,1 – 0,5 к меньшему, 0,6 – 0,9 к большему).

Источники:

SOS Children’s Villages International (2008) Learning for Life. Formal Education Policy. Innsbruck: SOS Children’s Villages.
UNESCO (1997) International Standard Classification of Education I S C E D 1997
UNESCO (2011) Revision of the International Standard Classification of Education (ISCED)
UNICEF (2000) Defining Quality in Education**.** A paper presented by UNICEF at the meeting of The International Working Group on Education Florence, Italy Working Paper
UNICEF (2009). Child-Friendly Schools. Manual.

Подтверждено.....

ПОРЯДОК ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В Х ШКОЛЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. При разработке документа школа руководствовалось Законом об основной школе и гимназии и постановлением министра образования № 62 от 13.08.2009

1.2. Порядок внутреннего оценивания регламентирует инициативность и управление, в том числе персоналом и ресурсами, учёбу и воспитание и, в сотрудничестве с заинтересованными группами, критерии оценки областей управления и сопутствующую документацию.

1.3. Инициаторами внутреннего оценивания являются директор, руководитель по обучению, завучи, организаторы по внеклассной работе и руководители учебных отделений.

1.4. В процесс внутреннего оценивания вовлечены учителя, ученики, родители и работники фонда.

1.5. Внутреннее оценивание - это последовательный процесс, временные рамки и план действий которого отражаются в общегодовом плане.

1.6. Внутреннее оценивание делятся на самооценку и внутренний контроль.

1.7. Самооценка - это систематическое отслеживание и анализ внутришкольной деятельности и результатов согласно ключевым областям.

1.8. Внутренний контроль - это внутренний контроль в учебном учреждении, который обеспечивает исполнение требований законодательства, внутренних предписаний и соглашений

1.9. Используемые сокращения: Фонд - Кейлаский образовательный фонд; уч.г. – учебный год; кл. - класс; УС– ученический совет; г. - год; УОП - ученики с особыми образовательными потребностями; МСУ - местное самоуправление; ТТУ - Таллиннский технологический университет; ТЛУ - Таллиннский университет; ТУ- Тартуский Университет; ИСОЭ - Информационная система образования Эстонии.

2. ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Результаты деятельности школы последовательно и систематически анализируются.

2.2. Результаты внутреннего оценивания лежат в основе целевого планирования и внедрения действий по улучшению.

2.3. Внутренне планирование помогает отслеживать целостное системное развитие учебного заведения в долгосрочной перспективе.

2.4. С помощью внутреннего оценивания возможно: проанализировать различные виды деятельности и причинные связи, определить последствия и общие черты; обменяться информацией между заинтересованными сторонами и выявить ожидания и потребности заинтересованных сторон; осмыслить ключевые вопросы для школы; обосновать распределение и использование ресурсов; проконтролировать соблюдение требований и правил (внутренний контроль); поддержать индивидуальное развитие персонала и учеников (посредством самооценки, развивающих и итоговых бесед).

2.5. В основу проведения внутреннего оценивания берётся используемый в оценках качества принцип цикла Деминга . **P -** Что мы делаем? **D**– Как хорошо мы это делаем? **C -** Что можно сделать лучше? **A -** Как можно сделать лучше?

2.6. В процессе внутреннего планирования обеспечены прозрачность, привлечение персонала, учитывание различных мнений, конфиденциальность, основанное на фактах принятие решений и объективность.

2.7. Сбор необходимых для внутреннего оценивания данных проходит круглый год, резюме и анализ проводятся в соответствие с предписаниями порядка внутреннего оценивания.

2.8. Персонал участвует во внутреннем оценивании через самоанализ, итоговую беседу, анализ рабочей деятельности и опрос обратной связи.

2.9. Родители могут участвовать в процедурах внутреннего оценивания через развивающие беседы, опросы обратной связи, советы и работу школьного совета.

2.10. Ученики участвуют в оценивании через развивающие беседы, опросы обратной связи и работу ученических самоуправлений.

2.11. Заведующая школой организация участвует во внутреннем оценивании через опросы удовлетворённости и работу совета Фонда.

2.12. Этика внутреннего оценивания: при составлении и оглашении внутреннего оценивания не делаются замечания и не критикуется работа школы или педагогов в присутствии коллег, учеников или родителей.

2.13. Значимость внутреннего оценивания для персонала: возможность вовлечения в процесс управления, получить обратную связь о работе образовательного учреждения, получить оценку своей работы, быть услышанным, возможность поделиться собственными мыслями, замечаниями и предложениями, повысить самооценку, понять важность своей роли в команде, узнать об ожиданиях руководства, получить новые идеи для лучшего выполнения своих задач.

3. МЕТОДЫ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Смысловой анализ основной документации учебного заведения;
3.2. SWOT-анализ;
3.3. внутренний контроль;
3.4. анализ статистических данных;
3.5. анализ финансовой отчетности;
3.6. интервью
3.7. беседы по развитию, итоговые, по сотрудничеству, в команде;
3.8. самоанализ;
3.9. анализ обучения и воспитания, наблюдение и т.д.;
3.10. общешкольные события (классная и внешкольная деятельность), проекты и т.п., наблюдение, анализ и т.д.;
3.11. рассмотрение и анализ работ учеников;
3.12. анализы удовлетворенности;
3.13. наблюдения за средой обучения;
3.14. беседы за круглым столом;
3.15. обсуждения (собрания, консультации)
3.16. внутренние курсы обучения;
3.17. обзор учебных принадлежностей и инвентаря;
3.18. групповые работы;
3.19. брэйнсторминг, семинары;
3.20. сравнение деятельности и результатов учебного заведения с показателями других школ.

4. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. По отдельным вопросам внутреннего оценивания составляется особая ведомость, резюме, отчёт (в свободной форме) или анализ. Промежуточные резюме внутреннего контроля/самооценки составляют завуч, руководители по учебной работе, руководители отделений и организаторы по внеклассной деятельности.

4.2. Резюме годового отчёта оформляется отдельной ведомостью/документом согласно ключевым областям и проведённому в течении года внутреннему оцениванию. На основании результатов внутреннего оценивания стратегия развития школы/общий план работы корректируются соответствующими действиями по улучшению. Итоги учебного года составляет команда названного ранее состава в соответствии со структурой ответственности.

4.3. Ежегодный учитывающий учебную и воспитательную деятельность и занятия по интересам отчёт о внутреннем оценивании составляется на основании материалов завучей, руководителя центра поддержки и организаторов внеклассной деятельности.

4.4. Резюмирующие отчёты внутреннего оценивания (за каждый уч.г. и резюме за 3 уч.г.) составляет и представляет учебному совету руководитель по обучению.

4.5. Резюмирующее внутреннее оценивание оформляется в акт, составленный на основании результатов внутреннего оценивания предыдущих лет. Акт внутреннего оценивания состоит из краткого описания школы, краткого описания внутреннего оценивания, аналитического отчёта и статистических показателей. В анализе выделяются сильные стороны и действия по улучшению, которые согласовываются со стратегией развития школы. Резюмирующий отчёт по внутреннему оцениванию составляет назначенная приказом директора команда согласно своей ответственности в структуре. Отчёт по внутреннему оцениванию обсуждается учебным советом школы и согласовывается с советом школы и заведующей школой организацией.

5. ИСПОЛНИТЕЛИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И СБОР ДАННЫХ

5.1 Внутреннее оценивание осуществляют директор, руководитель по обучению, руководитель центра поддержки, завучи, руководители учебных отделений и организаторы по внеклассной работе.

5.2. Сбор данных необходимых для проведения внутренней оценки, ответственность по их анализу и сроки фиксируются в приложении 1 данного порядка.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Мы благодарим Вас за участие в опросе удовлетворённости родителей X школы в 201X/201X учебном году. Ждем отзывов от родителей учащихся 2-х, 5-х, 8-х и 11-х классов.
Ваша обратная связь поможет нам лучше оценить текущую ситуацию в разных областях управления.
Ваши отзывы помогут школе спланировать деятельность по улучшению качества, решить проблемы и сделать более эффективным сотрудничество дома и школы.
Мы очень надеемся, что вы найдете время ответить на заданные вопросы.
Благодарим вас и желаем хорошего продолжения весны

Директор X школы

Пожалуйста, ответьте по шкале от 1 до 4, где 1 - не согласен вообще, 2 - скорее не согласен, 3 - скорее согласен, 4 - полностью согласен.

Микроклимат в школе
- В школе безопасная среда для умственной деятельности
- Отношения между учениками и преподавателями - хорошие
- Ученики относятся к друг другу с терпимостью и дружелюбием
- Школа реагирует на случаи насилия
- Моему ребёнку нравится учиться в Кейлаской школе

Физические условия обучения
- Среда обучения в школе современная и безопасная
- Школа оснащена средствами инфотехнологии
- Я доволен питанием в школе

Учебная и воспитательная деятельность
- Учителя моего ребёнка компетентны
- Учителя моего ребёнка имеют индивидуальный подход к ребёнку
- В школе оцениваются достижения учащихся
- Дети с трудностями в обучения получают помощь от школы
- Дети с трудностями поведения получают помощь от школы
- В школе можно проконсультироваться
- Идёт работа по развитию более талантливых детей
- Развивающие беседы между ребёнком, родителем и классным руководителем полезны
- В школе для учащихся предлагаются возможности для внеучебной деятельности (посещения театра, дискотеки, классные вечера, общешкольная деятельность и т.д.)
- Мой ребенок с удовольствием участвует в классных и внеучебных мероприятиях
- Школьные традиции формируют школьное своеобразие
- С удовольствием участвую в предназначенных для родителей мероприятиях (торжественные вечера, концерты и т.д.)
- Школа предлагает возможности для участия в деятельности кружков

Замечания по учебной и воспитательной деятельности школы

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Описание проблемы

Конфликты разной интенсивности являются частью повседневной жизни. Для системы образования характерны как горизонтальные, так и вертикальные конфликтные ситуации на всех уровнях взаимодействия: администрация, учителя, родители, дети. Можно выделить 10 видов противостояний:
1) ученик — ученик,
2) ученик — учитель,
3) ученик — родители,
4) ученик — администратор,
5) учитель — учитель,
6) учитель —родители,
7) учитель — администратор,
8) родители — родители,
9) родители — администраторы,
10) администратор — администратор.

Неразрешенный своевременно конфликт через определенный период времени может дать серьезные осложнения.

Однако, конфликт может иметь как негативные, так и позитивные последствия — в определенном случае конфликт является необходимым условием для решения назревших проблем. Задача состоит в том, чтобы определить реальные причины конфликта и найти наиболее оптимальные пути его разрешения. Цель урегулирования (управления) конфликтами заключается не в том, чтобы ликвидировать или не заметить конфликт, а в том, чтобы предотвратить конфликтное поведение, связанное с деструктивными, насильственными способами разрешения противоречий, и направить участников на поиск взаимоприемлемого решения.
Однако, слабая конфликтологическая компетентность всех участников образовательного процесса, неумение на практике управлять школьными конфликтами, находить оптимальные способы их упреждения и преодоления, как правило, негативно сказываются на организации образовательного процесса в школе.

Приложения
Приложение 1. Анкета для учащихся
Приложение 2. Анкета для родителей
Приложение 3. Анкета для педагогов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Здравствуйте! Примите, пожалуйста, участие в опросе о конфликтных ситуациях в Вашей жизни. Постарайтесь отвечать честно. Свои имя и фамилию писать не нужно. Обведите наиболее подходящий Вам вариант ответа (а, б, в, и т.д.), в зависимости от того, как часто Вы встречаетесь с этими вариантами ответа в Вашей жизни. Можно выбирать несколько вариантов.

Пожалуйста, укажите класс _____

2. С кем у Вас чаще происходят конфликтные ситуации?
a) со сверстниками
b) со взрослыми (педагогами, родителями)
c) с ребятами старше
d) с младшими

3. Что становится чаще причиной конфликтов?
a) нарушение прав и справедливости
b) пренебрежение правилами и порядками
c) неудачная шутка
d) другой вариант _____

4. В какой позиции Вы чаще бываете в конфликте?
a) провоцируете конфликт
b) зачинщик конфликта
c) жертва
d) сторонний наблюдатель
e) болельщик за одну из сторон
f) помогаю разрешить конфликтную ситуацию
g) другой вариант _____

5. Кто обычно присутствует при конфликтах?
a) никого, они решаются один на один
b) взрослые, которые пытаются остановить конфликт
c) взрослые, но они не замечают конфликт
d) другие люди: болельщики, свидетели
e) другой вариант _____

6. Как воздействует на Вас конфликт?
a) доставляет удовольствие, вызывает интерес
b) не вызывает особых эмоций
c) пугает и сковывает
d) отталкивает, не хочется иметь с этим дела
e) унижает, бьет по самооценке
f) выводит из себя, приводит в бешенство
g) другой вариант _____

7. Что Вы делаете, чтобы остановить конфликтные отношения?
a) пытаетесь договориться, обсудить
b) обращаетесь за помощью к сверстникам
c) обращаетесь ко взрослым
d) используете свою силу, авторитет, власть
e) обзываете, стараетесь унизить другого
f) используете физическое воздействие на другого
g) другой вариант _____

8. Что Вы можете себе позволить в пылу конфликта?
a) драться
b) обзываться
c) унижать другого
d) жаловаться на другого
e) рассказывать о другом неприятные и стыдные вещи
f) другой вариант _____

9. Как Вы выходите из конфликтных ситуаций?
a) никак, конфликт продолжается, но менее энергично
b) просто перестаю конфликтовать, и через время конфликт забывается
c) перестаю конфликтовать, когда становится ясно, кто победил
d) договариваюсь, когда утихают эмоции
e) использую посредника для переговоров с другим
f) другой вариант _____

10. Какие приемы могут помочь выйти из конфликтной ситуации?
a) нападение – лучшая защита
b) приемы единоборств
c) умение обвинять другого, хорошо подвешенный язык
d) умение слушать
e) умение говорить о своих чувствах
f) умение отстаивать свою позицию
g) другой вариант _____

11. Какими качествами нужно обладать, чтобы с достоинством выходить из конфликтных ситуаций?
a) быть прирожденным лидером и хорошим оратором
b) быть сильным и ловким
c) иметь авторитет в некоторых областях
d) умением угадывать желания других и соответствовать их ожиданиям
e) умением уважать позицию другого
f) другой вариант _____

12. Помогаете ли Вы другим выходить из конфликтов?
a) нет, это их собственное дело
b) да, поддерживаю, успокаиваю и ободряю
c) защищаю одну из сторон
d) помогаю советами
e) пытаюсь примирить конфликтующие стороны
f) другой вариант _____

13. Хотели бы Вы научиться более грамотно выходить из конфликтных ситуаций?
a) да
b) нет
c) мне все равно

14. Кто помогает Вам в разрешении конфликтов? (Напишите ваш ответ ниже)
a) друзья
b) педагоги
c) родители
d) справляюсь сам(а)
e) другой вариант _____

15. Какие способы приняты в Вашей школе, классе для разрешения конфликтов?
(Напишите Ваш ответ ниже)
a) разговор с директором/завучем/классным руководителем
b) вызов родителей в школу
c) драки/оскорбления
d) обсуждение ситуации
e) никаких
f) другой вариант _____

16. Какие способы разрешения конфликтов были бы для Вас приемлемыми?
(Напишите Ваш ответ ниже)
Спасибо за участие в нашем опросе!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы, касающиеся изучения вопросов семейного воспитания детей. Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы анкеты и отметьте один или несколько наиболее подходящих, по Вашему мнению, вариантов ответа.

1. Как часто вы сталкиваетесь с конфликтными ситуация в воспитании детей?
a) Часто
b) Иногда
c) Редко
d) Не бывают

2. Чем обусловлены эти конфликты?
a) Непониманием членами семьи друг друга
b) Нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.)
c) Отказом участвовать в семейных делах, заботах
d) Разногласиями в вопросах воспитания детей
e) Другими обстоятельствами (*укажите какими*) _____

3. Каковы способы разрешения конфликтов вы используете в вопросах воспитания ваших детей?
a) пытаетесь договориться, обсудить
b) обращаетесь за помощью к родственникам, соседям, друзьям
c) обращаетесь к учителям
d) обращаетесь к другим специалистам (психологам)
e) используете свою силу, авторитет, власть
f) используете физическое воздействие
g) Другое _____

4. Как в итоге заканчивается конфликт?
g) никак, конфликт продолжается, но менее энергично
h) просто перестаю конфликтовать, и через время конфликт забывается
i) перестаю конфликтовать, когда становится ясно, кто победил
j) договариваюсь, когда утихают эмоции
k) использую посредника для переговоров с другим

5. Какими качествами нужно обладать, чтобы с достоинством выходить из конфликтных ситуаций?
g) быть прирожденным лидером и хорошим оратором
h) быть сильным
i) иметь авторитет в некоторых областях
j) умением угадывать желания других и соответствовать их ожиданиям
k) умением уважать позицию другого

6. Помогаете ли Вы своим детям разрешать конфликтные ситуации?
g) нет, это их собственное дело
h) да, поддерживаю, успокаиваю и ободряю
i) защищаю одну из сторон
j) помогаю советами
k) пытаюсь примирить конфликтующие стороны

7. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?
Да Нет

8. Единодушны ли вы с супругом в вопросах воспитания ребёнка?
Да Нет

9. Хотели бы Вы научиться более грамотно выходить из конфликтных ситуаций?
a) да
b) нет
c) я и так грамотно выхожу
d) никогда об этом не задумывался

10. Вам случается просить прощение у ребёнка за своё поведение?
a) Часто
b) Никогда
c) Иногда

11. Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка?
Да Нет

12. Есть ли у Вас вопросы, касающиеся воспитания детей, ответы на которые Вы бы хотели получить? _____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается анкета, посвящённая изучению взаимодействия учителя и учащихся в современной школе. Ответы на вопросы анкеты позволят нам получить более чёткие представления о наиболее эффективных способах взаимодействии учителей и учащихся в школе. Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы анкеты и дайте наиболее подходящий, по Вашему мнению, ответ.

1. Случались ли у Вас конфликты в процессе профессиональной деятельности?
a) часто
b) иногда
c) никогда

2. Какие конфликты наиболее часто случаются в процессе Вашей профессиональной деятельности в школе?
a) конфликты между учителем и учеником;
b) конфликты между учителем и администрацией школы.
c) конфликты между учениками.
d) конфликты между учителем и группой (классом) учеников.
e) конфликты между учителем и родителями ученика

3. Оказывают ли конфликты влияние на Вашу профессиональную деятельность?
a) влияют
b) сильно влияют
c) не влияют
d) никогда об этом не думал (а)

4. При конфликтной ситуации обычно я обращаюсь к:
a) директору
b) завучу
c) школьному психологу
d) родителям учащихся
e) коллегам
f) учащимся

5. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии учителя и ученика?
a) невыполнение школьником учебных заданий
b) нарушения учеником правил поведения в школе, на уроках или вне школы
c) негативное отношение учеников к предмету
d) негативное отношение учеников к Вам как учителю

6. Какие способы разрешения конфликта представляются Вам наиболее приемлемыми?
a) использование своей власти для принуждения ученика принять Вашу сторону.
b) совместный поиск решения с учётом интересов обеих сторон,
c) обращение к посреднику для разрешения конфликтной ситуации
d) установление согласия на основе взаимных уступок.
e) проявление доброжелательности и заботы к ученику.

7. При разрешении конфликта с учащимися Вы:
a) опираетесь на личный опыт в разрешении конфликтов
b) консультируетесь со специалистом
c) используете соответствующую литературу
d) проводите дополнительную диагностику личности ученика
e) стараюсь конфликт уладить самостоятельно
f) другое _____

8. Если конфликт с учеником уже произошел, то лучше всего:
a) вмешаться и попытаться разрешить ситуацию
b) оставить все как есть
c) обратиться к школьному психологу
d) заручиться поддержкой администрации школы
e) проконсультироваться с коллегами
f) обратиться к родителям ученика
g) еще раз попытаться придти к согласию вместе с учеником

9. Считаете ли Вы, что опыт других учителей в разрешении конфликтов мог бы быть Вам полезен?
a) Часто
b) Иногда
c) Никогда

10. Чего Вам не хватает при разрешении конфликтных ситуаций?
a) знаний о способах профилактики и разрешения конфликтов
b) опыта предотвращения конфликтных ситуаций
c) знаний о возрастных особенностях школьников
d) знаний о личностных и индивидуальных качествах учеников.

11. Какие из личностных качеств учителя являются, на Ваш взгляд, наиболее важными для эффективного взаимодействии учителя и ученика?
a) профессионализм в преподавании своего предмета
b) общительность
c) способность осознавать свои действия и поступки (рефлексивность)
d) сопереживание (эмпатия)
e) справедливость
f) способность к сотрудничеству
g) требовательность
h) эмоциональная привлекательность
i) доброжелательность
j) терпение
k) вежливость
l) организованность

12. Какие личностные качества Вы считаете необходимыми для предотвращения конфликтов в педагогической деятельности?

Спасибо за сотрудничество!

ПРИМЕНЯЕМЫЕ В X ШКОЛЕ МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ И ВЛИЯНИЯ

Обучение	**Поведение**
Устное замечание/похвала учителя-предметника или классного руководителя.	
Запись замечания/похвалы в дневник или электронный журнал, при необходимости письменное объяснение ученика.	
Беседа с классным руководителем или учителем-предметником.	
Направление к опорному специалисту (беседа, предложение помощи в учёбе).	Направление к опорному специалисту (беседа, объяснения при необходимости, посредничество между сторонами).
В развивающую беседу между учеником, родителем и классным руководителем по надобности вовлекаются опорные специалисты и учителя-предметники.	
Обязанность нахождения в школе после уроков для проведений назначенных действий на срок до 1,5 часа в течение одного учебного дня. Классный руководитель или учитель немедленно извещают родителей по телефону или электронной почте.	
	Удаление с урока с обязанностью нахождения в назначенном месте (в кабинете опорных специалистов или завуча) и достижения требуемых результатов в обучении к концу урока.
	Применение деятельности на пользу школы по согласию ученика и родителя и под руководством работника школы.
Организация круглого стола в присутствии ученика, родителя и представителей школы.	
Назначение поддерживающего обучения по предложению учителя-предметника или классного руководителя по эстонскому языку и математике (I учебная ступень). Логопедические уроки в I-III учебных ступенях.	Временные запрет на участие во внеучебной деятельности, например во внеурочной и внеклассной деятельности. Классный руководитель уведомляет родителей в письменной форме по электронной почте или с помощью дневника ученика.
Участие в консультациях по договорённости с учителем-предметником по желанию ученика (I-III учебная ступень). Направление ученика на консультативное обучение по результатам четверти для достижения требуемых результатов (I-III учебная ступень). Подготовка учеников к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, внутришкольным внеучебным мероприятиям и т.д. Для поддержки учеников вдобавок к консультативной учебной работе система пересдачи (III учебная ступень).	Приказ директора при постоянном нарушение порядка школы, беспричинного отсутствия и опозданий.
Если указанные выше методы не приводят к ожидаемым результатам, применяются следующие методы в зависимости от ученика: коррекционное обучение в II-III ступенях; индивидуальная учебная программа в I-III ступенях; домашнее обучение в I-III ступенях.	Снижение оценки по поведению в конце четверти на “неудовлетворительно”. Без предварительно применённых мер можно оценить поведение ученика как неудовлетворительное, если имело место грубое нарушение общепризнанных поведенческих и моральных норм и школьного порядка (кража, намеренная порча школьного имущества и имущества соучеников, употребление и хранение наркотических веществ и т.д.).
Организация круглого стола при участии ученика, родителя, представителей школы, а также директора и завуча.	
Обсуждение поведения и результатов учёбы ученика в учебном совете или совете школы.	
Временный запрет на участие в учебной деятельности с обязательством достижения в конце этого периода (до 10 учебных дней в течение полугода) требуемых в индивидуальной учебной программе результатов.	
Если применённые школой методы поддержки и влияния не привели к ожидаемым результатам, и их невозможно применить по причине невозможности контакта с учеником или родителем, школа обращается для применения последующих мер к специалисту по защите детей волости Сауэ, комиссии по несовершеннолетним, молодёжной полиции или уездной консультативной комиссии.	

SOS CHILDREN'S VILLAGES INTERNATIONAL

SOS LASTEKÜLA EESTI ÜHING

TALLINNA ÜLIKOOL

KEILA LINNAVALITSUS
KEILA MUNICIPALITY

KEILA KOOL

QUALITY EDUCATION FOR CHILDREN AT SOCIAL RISK

Estonia.eu
Positively surprising

WELCOME TO ESTONIA >>visitestonia.com

European Union
Regional Development Fund

Investing in your future

NORDPLUS

ESTONIAN DEVELOPMENT COOPERATION